# جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن الكريم



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# ٤/ ١/ ٢ الخطة الدراسية:

				<u>~</u>	
الساعات المحتسبة (معتمدة – عملي– نظري)	المتطلب السابقة	نوع المقرر	سم المقرر	رمز المقرر	المستوى
۲	لا يوجد	مقرر اجبار <i>ي</i>	دراسات في التفسير ومصادره	-Y 3.7Y11	
۲	لا يوجد	مقرر اجبار <i>ي</i>	إعجاز القرآن	-Y	المستوى
۲	لا يوجد	مقرر اجبار <i>ي</i>	فقه الكتاب والسنة	-Y 7.7717	الأول
۲	لا يوجد	مقرر اجباري	المحكم والمتشابه	-Y	
۲	دراسات في التفسير ومصادره	مقرر اجباري	اتجاهات التفسير في العصر الحديث	-Y 7.7771	
۲	إعجاز القرآن	مقرر اجبار <i>ي</i>	مقاصد القرآن	-r 7.7777	المستوى
۲	فقه الكتاب والسنة	مقرر اجبار <i>ي</i>	قواعد الترجيح في التفسير	-Y 7.7777	الثاني
۲	المحكم والمتشابه	مقرر اجباري	الانتصار للقرآن الكريم	-Y 7.777£	



# ٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في التفسير ومصادره

رمز المقرر: ۲- ۲۰۲۷۱۱

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ هـ



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

	الكلية القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة
	أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
ادره ۲- ۲۰۲۷۱۱	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في التفسير ومصا
	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
دكتوراه التفسير علوم القرآن	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:
هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل ه
سي: الفصل الدراسي	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراه
	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):-
	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية وشطر	<ol> <li>فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس الطالبات بالزاهر.</li> </ol>
	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ب.  التعليم الإلكتروني
النسبة:	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	د. بالمراسلة
النسبة:	ه. أخرى تذكر



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

#### ب. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في دراسات التفسير ومصادره ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

# وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في دراسات في التفسير ومصادره ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

		١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) ان تجمع نصوص من كتب متعددة حول آية واحدة أو مجموعة آيات متصلة حسب ترتيب المصحف ويعرض الأستاذ الآراء المتعددة في تفسيرها ويوازن بين الأقوال ويستخلص النتائج والفوائد والفروق والترجيحات بين الآراء المتعددة . ۱ - يشرك الأستاذ طلابه في تحضير النصوص وقراءتها واستخراج الفروق بينها تحت إشرافه المباشر تدريباً لهم على فهم النصوص وفقه الأقوال . ۲ - تستخرج النصوص من مصادر متعددة تمثل مدارس التفسير بأنواعها مع تنبيه الأستاذ على التفاسير بالرأي المذمومة وما



فيها من بدع التفاسير وما ألحق أصحابها من الدخيل ونحوه . مع تأصيل أسباب هذه الانحرافات والرد الواضح عليها بالأدلة الشرعية .

٣ - يختار الأستاذ آيات الموضوعات التي يراد دراستها ومقارنتها ويلاحظ أن تكون منوعة بين آيات العقائد والأخلاق والأحكام الشرعية التفصيلية.

# ومن نماذج آيات العقيدة ما يلي:

- قوله تعالى: ﴿ يَاأَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ... ش إلى: س وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ [البقرة: ٢١ ٢٥].
  - آية الكرسي إلى قوله تعالى : ﴿ أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ [ البقرة : ٢٥٧ ٢٥٧ ] .
- قوله تعالى : ﴿ قُلْ لِمَنْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ سَّهِ ﴾. ش إلى : س ﴿ وَإِنَّنِي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ ﴾ [ الأنعام : ١٢ ١٩ ]
  - قوله تعالى : ﴿ وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ ﴾

... ش إلى : س ﴿ انْظُرْ كَيْفَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لَعَلَّهُمْ يَفْقَهُونَ ﴾

[الأنعام: ٥٩ - ٦٥].

- قوله تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى ﴾ إلى :

﴿ لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ﴾

[ الأنعام : ٩٥ - ١٠٣ ] .

- قوله تعالى : ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مِنْ دُونِهِ

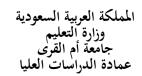


		مِنْ شَـــِيْءِ ﴾ إلى: ﴿ إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَـــِيْءِ إِذَا أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ كُنْ قَيَكُونُ ﴾ [ النحل: ٣٥ - ٤٠ ] .  - قوله تعالى: ﴿ وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً ﴾ ش إلى: س ﴿ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا ﴾ [ الكهف: ٤٧ - ٤٥ ] .  - قوله تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِينَ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا ﴾ إلى: ﴿ كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُمْ بِالشَّـرِ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا فَيُ لَكُمْ يَابَنِي آدَمَ ﴾ وسورة (ق) وسورة (ق).
٨	٤	ومن نماذج آیات الأخلاق: قوله تعالی:  - قوله تعالی: ﴿ وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِینَ ﴾ إلى: ﴿ وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرةٍ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا أُولَئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِینَ فِیهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِینَ ﴾ [آل عمران: 177 - 177].  - قوله تعالى: ﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاتًا ﴾ إلى: ﴿ أَنَّ هَذَا أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاتًا ﴾ إلى: ﴿ أَنَّ هَذَا



صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَبِعُوا السَّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَقُونَ ﴾ [الأنعام: ١٥١ - سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَقُونَ ﴾ [الأنعام: ١٥١ - ١٥٣].

- قوله تعالى: ﴿ خُذِ الْعَفْقِ وَأَمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجُاهِلِينَ ﴾ إلى آخر السورة. [الأعراف: ١٩٩ ٢٠٦].
- قوله تعالى: ﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ إلى: ﴿ وَالَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّالِ ﴾ [ الرعد : ١٩ ٢٥].
- قوله تعالى: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ إلى آخر السورة . [ النحل : ١٢٥ ١٢٨] .
  - قوله تعالى: ﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ِ ﴾ إلى
  - ﴿ ذَلِكَ مِمَّا أَوْحَى إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ وَلَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ وَلَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتُلْقَى فِي جَهَنَّمَ مَلُومًا مَدْحُورًا ﴾ [ الإسراء : ٢٣ \_ ٣٩ ]
- قوله تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ِ ﴾ إلى : ﴿ الَّذِينَ





		يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ [المؤمنون: ١-
		- قوله تعالى: ﴿ وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُلُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴾ إلى آخر السورة .
		[ الفرقان : ٣٦ - ٧٧] .
		- قوله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقُمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ الشُّكُرْ لِلَّهِ إلى : ﴿ وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُصْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴾ [ لقمان : ١٢ - ١٩]
		- قوله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَجْتَنْبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ ﴾ إلى : ﴿ وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ ﴾ إلى : ﴿ وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴾ [ الشورى : ٣٧ - ٤٣]
A	٤	- ومن نماذج آيات الأحكام الشرعية التفصيلية: - قوله تعالى: ﴿ يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى ِ ﴾ إلى: ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَاأُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَقُونَ ِ ﴾ [البقرة: ١٧٨ - ١٧٩]
		- قوله تعالى: ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ﴾ الى :﴿ فَمَنْ خَافَ مِنْ مُوصٍ جَنْفًا أَوْ إِثْمًا فَأَصْلَحَ بَيْنَهُمْ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ِ﴾ [ البقرة : ١٨٠ - المُعَرِ



- قوله تعالى: ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ إلى : ﴿ وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللّهَ يُحِبُ الْمُحْسِنِينَ ِ ﴾ [ البقرة : ١٩٠ ١٩٥]
  - قوله تعالى: ﴿ وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَهِ ﴾ إلى : ﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ِ ﴾ [ البقرة : 197 ٢٠٣]
- قوله تعالى: ( الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ ) إلى : ( وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثِمٌ قَلْبُهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ِ ﴾ [ البقرة : ٢٧٥ ٢٨٣]
- من أول سورة النساء إلى قوله تعالى: ﴿ يُرِيدُ اللَّهُ لِيُبَيِّنَ لَكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ [ النساء : ١ ٢٦]
- من أول سورة المائدة إلى قوله تعالى: ﴿ وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ [ المائدة: ١ ٥]
- من أول سورة النور إلى قوله تعالى: ﴿ أُولَئِكَ مُبَرَّءُونَ مِمَّا يَقُولُونَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴾ [ النور : ١ ٢٦ ]
  - من أول سورة الأحزاب إلى قوله تعالى: ﴿ كَانَ ذَلِكَ

# Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



		فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ﴾ [الأحزاب: ١-٦]
		- قوله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيرَةُ مِنْ أَمْرِهِم ﴾ إلى:
		﴿ مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ﴾ [ الأحزاب:
		[٤٠-٣٦
٨	٤	_ متابعة البحوث والتعليق عليها

					ر وتوزيعها:	٢. إجمالي عدد ساعات المقر
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
۲					۲	الساعات المعتمدة

حدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

# ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

# يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- · <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map



	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
م	للمؤ هلات		
1	المعرفة		
1	المعرف		
1-1	أن يحدد الطالب المصادر اتي اعتمد عليها المفسر في	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات —
	تفسيره	الحوار	الواجبات- النشاط
			البحثي —الاختبار ات
۲_۱	أن يعدد الطالب العوامل التي أثرت في المفسر وفي تفسيره	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات ــ
		الحوار	الواجبات- النشاط
			البحثي —الاختبار ات
٣-١	أن يوضح الطالب خصوصية التناول في كل منهج تفسيري	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات ــ
	للآية	الحوار	الواجبات- النشاط
			البحثي –الاختبارات
۲	المهارات المعرفية		
1_7	أن يكشف الطالب عن منهج المفسر من خلال تفسيره	الاستقراء والتلخيص	المشاركات —
			الواجبات- النشاط
			البحثي الاختبارات
۲_۲	أن يستخرج الطالب منهج المفسر من خلال الدراسة في	المناقشة والحوار	المشاركات —
	تفسيره		الواجبات- النشاط
			البحثي —الاختبار ات
٣-٢	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات المختلفة في التفسير	أسلوب الموزانة	المشاركات –
	*		الواجبات- النشاط
			البحثي الاختبارات
۲_3	أن ينقد الطالب التفاسير بالرأي المذموم وما فيها من بع	التحليل والاستنباط	المشاركات —
	التفاسير وما ألحق أصحابها من الدخيل ونحوه		الواجبات- النشاط
			البحثي -الاختبارات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-٣	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة — تقويم
. – .	ان چين سب س حرق است سي چين سي پيد	السم المدرسي – المعبد	الأقران الأقران
۲-۳	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة — تقويم
1 – 1	ان يبادر الطالب إلى تعديم المساحدة إلى العاصر العاملة	اللغلم النغاوني — المنابغة	المارخطة — تقويم الأقران
	عي حريــ		
٣-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم
	الجامعية		الأقران



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمو هلات	۴
	ية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدد	£
الملاحظات – تقويم الإسهامات	توظيف الحاسوب - التكليفات	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	1-2
الملاحظات – تقويم الإسهامات	التعلم التعاوني	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا ينطبق	

		<ul> <li>جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</li> </ul>	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٢٠	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣٠	مستمر	التقارير الدورية	۲
%°•	مستمر	البحث	٣

# د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- . يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### ه. مصادر التعلّم

المطلوية:	۱ة	المقر	ج الكتب	١- أدر ·

١- كتب التفسير المتعددة بأنواعها:

- كتب التفسير بالمأثور:



١-التفسير لعبدالرزاق الصنعاني .

٢ - التفسير للنسائي

٣- التفسير لابن أبي حاتم.

٤- حجامع البيان في تأويل أي القرآن للطبري .

٥-تفسير القرآن العظيم لابن كثير

٦- الدر المنثور في التفسير بالمأثور للسيوطي

٧- أضواء البيان لمحمد الأمين الشنقيطي

- كتب التفسير بالرأي:

١-أنوار الترتيل وأسرار التأويل لعبد الله الشيرازي البيضاوي.

 $\gamma$  - مدارك التنزيل لنسفي .  $\gamma$  - التفسير الكبير لفخر الدين محمد الرازي .

٤- إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم لأبي السعود.

٥- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني لأبي الفضل شهاب الدين الألوسي

٦- التحرير والتنوير من التفسير لمحمد الطاهر بن عاشور . - محاسن التأويل للقاسمي .

٢ - الكتب التي تعرضت لهذا الفن بعرض كتب التفسير المتعددة والموازنة بينها والرد على ما في بعضها من مخالفات مثل:

- ١- كتاب التفسير والمفسرون محمد حسين الذهبي

٢- كتاب العجائب والغرائب تاج القراء الكرماني

٣- الدخيل في التفسير د/ عبد الوهاب فايد

- ٤- الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير د/ محمد أبو شهبة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ملتقى أهل التفسير

موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الشاملة

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية
والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة در اسية مجهزة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
١- الحواسيب
٢- شاشة عرض
٣. مصادر أُخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
· لا يوجد
<u>د</u> پو <del>ب</del>
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
لي نهيد المعنى الدراسي يعدم البرداني السباد للعبد للعنفون فقى العديد الراجعة
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ص. إجراءات تطوير التدريس:
<ul> <li>من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.</li> </ul>
<ul> <li>من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.</li> </ul>
ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة
تُدريس مستقلين، والتبادل بصُورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من
مؤسسة أخرى):
, the state of the
اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ط. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر،
وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٠% من محتوى
المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه
1* 11 *
اسم منسق البرنامج:

.....



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

التاريخ	 التوقيع:
C	<u> </u>

# 1/ 1/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إعجاز القرآن رمز المقرر: ٢- ٢٠٢٧١٢

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ هـ



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

			الكلية القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .
		نه	ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة ع
	٦.١	رآن الكريم ٢- ٢٧١٢	<ol> <li>اسم المقرر الدراسي ورمزه: إعجاز الق</li> </ol>
			9. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
ن		-	١٠. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه
			(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إ
	صل الدر اسي		١١. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى
			١٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد
		وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	١٣. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن
ر الطلاب بالعابدية ـوشطر	ة التعليمية: في شط	بي المقر الرئيس للمؤسس	<ol> <li>فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن فا الطالبات بالزاهر.</li> </ol>
			٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%١٠٠	النسبة:	نعم	و. قاعات المحاضرات التقليدية
_	النسبة:	У	ز. التعليم الإلكتروني
_	النسبة:	λ	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
_	النسبة:	У	ط. بالمراسلة
-	النسبة:	У	ي. أخرى تذكر



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

#### ث. الأهداف

#### ٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في إعجاز القرآن الكريم وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

## وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في إعجاز القرآن الكريم ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

		٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية)
۲	1	- المعجزة لغة وشرعاً .
		- تعريف الآية والدلائل لغة وشرعاً.
		- الفرق بين المعجزة والآية والدلائل.
		- خوارق العادات (الإرهاص ، المعجزة ، الكرامة ، الإهانة ،
۲	•	
		<ul> <li>الفرق بين المعجزة والسحر.</li> </ul>
		- تعريف الإعجاز القرآني.
۲	1	- تاریخ تدوینه. - تاریخ تدوینه.
		- تطور هذا المصطلح.
		- أهم مراجعه قديماً وحديثاً.
۲	١	- القرأن معجزة النبي صلى الله عليه وسلم ودليله على صدق



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

		رسالته.
		- مراحل التحدي بالقرآن.
		ا - أهميته .
N.		·
7	1	- وجوه الإعجاز التي قررها العلماء مع الموازنة بين أقوالهم.
		- دراسة الوجوه الأساسية للإعجاز من خلال الأيات الكريمة التي
,		تمثلها و هي :
٤	۲	١-الإعجاز البياني وطرائقه من خلال الآيات القرآنية الكريمة
		نظرية النظم في القرآن الكريم
		السياق القرآني وأثره الإعجازي
		٢ - الإعجاز الغيبي وخاصة الإعجاز العلمي من خلال الآيات التي
۲	1	تمثله.
		الفرق بين الإعجاز العلمي والتفسير العلمي
		٣-الإعجاز التشريعي المتعلق بالعقائد والأحكام الشرعية في
٤	۲	مفرداتها وتكاملها وتمامها وبيان استحالة أن يكون هذا التشريع من
		عند غير الله وذلك من خلال الآيات التي تمثله.
۲	١	٤-الإعجاز في أثر القرآن في نفوس سامعيه
١.	٥	- متابعة البحوث والتعليق عليها

					ر وتوزيعها:	٧. إجمالي عدد ساعات المقر
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
۲					۲	الساعات المعتمدة

 مدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.





- ثانياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

# خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	أن يوضح الطالب أهمية إعجاز القرآن الكريم	1-1
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	أن يذكر الطالب نشأة هذا العلم وأشهر الكتب المؤلفة فيه قديماً .	7-1
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	أن يصف الطالب مراحل التحدي ، ودلائل ثبوت إعجاز القرآن الكريم .	٣-١
		المهارات المعرفية	۲
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	الاستقراء والتلخيص	أن يفرق الطالب بين المعجزة ، والإر هاص ، والكرامة والسحر	1-7
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	المناقشة والحوار	أن يقارن الطالب بين وجوه الإعجاز في القرآن الكريم	۲-۲
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	التحليل والاستنباط	أن يستنبط الطالب أساليب القرآن الكريم	٣-٢
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	التحليل والاستنباط	أن يبر هن الطالب على وجوه الإعجاز الذي ذكر ها العلماء	٤-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
الملاحظة – تقويم الأقران	التعلم التعاوني — المتابعة	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	1-٣





طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الملاحظة — تقويم الأقر ان	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	۲-۳
الملاحظة — تقويم الأقران	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	٣-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
الملاحظات — تقويم الإسهامات	توظيف الحاسوب - التكليفات	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	1-5
الملاحظات — تقويم الإسهامات	التعلم التعاوني	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا ينطبق	

		١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٢٠	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣٠	مستمر	التقارير الدورية	۲
%°.	مستمر	البحث	٣

# ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

التعلم	مصادر	ی.
--------	-------	----

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:



١- إعجاز القرآن للخطابي . ٢- إعجاز القرآن للرماني . ٣- إعجاز القرآن للجرجاني . ٤- إعجاز القرآن للباقلاني . ٥- دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني . ٦- معترك الأقران للسيوطى . ٧- البرهان للزركشي . ٨- مناهل العرفان للزرقاني . ٩- النبأ العظيم للشيخ محمد عبد الله در از . ١٠ إعجاز القرآن للرافعي . ١١- الإعجاز البياني للدكتور محمد أبو موسى. ١٢- فكرة في إعجاز القرآن لمحمد نعيم الحمصى ١٣- الإعجاز في دراسات السابقين لعبد الكريم ألخطيب ١٤- نبوءة محمد بين الشك واليقين د/ فاضل السامرائي ١٥ - الإعجاز القرآني بين السيوطي والعلماء ١٦- در اسة نقدية مقارنة للدكتور محمد حسن عقيل. ١٧- الإعجاز العلمي تاريخه وضوابطه للدكتور عبد الله المصلح. ١٨- الإسلام في عصر العلم للدكتور محمد أحمد الغمراوي . ١٩- المعجزة الكبرى - القرآن الكريم للشيخ محمد أبو زهرة . ٢٠- المنهج القرآني في التشريع للدكتور عبد الستار فتح الله . ٢١- ما صدر وما يصدر من المراجع العلمية الحديثة. ٢٢ - التفسير العلمي للقرآن في الميزان الأحمد أبو حجر ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقي أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر أأ المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

ناعة در اسية مجهزة
<ul> <li>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</li> </ul>
٣- الحواسيب
٤ - شاشة عرض
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد
ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ف. إجراءات تطوير التدريس:
- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.
<ul> <li>من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.</li> </ul>
ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدفيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة
تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من
مؤسسة أخرى):
اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ك. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر،
وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٠% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه
اسم منسق البرنامج:
التوقيع: التاريخ ـ ـ ٤١



# ٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الكتاب والسنة

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧١٣



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠ ١٠٠٠ هـ



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

		الكلية القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة
		ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	السنة ۲-۲۷۱۳	١٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الكتاب و
		١٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
فسير علوم القرآن	رر الدراسي: دكتوراه الت	١٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المق
(	د قائمة بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعدا
الدراسي	المقرر الدراسي: الفصل	١٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه
		١٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
	دت):	٢٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وج
تعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية -وشطر	المقر الرئيس للمؤسسة ال	٢١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في الطالبات بالزاهر.
		٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	نعم	ك. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	У	ل. التعليم الإلكتروني
النسبة:	У	م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	Y	ن. بالمراسلة
النسبة:	Y	س. أخرى تذكر



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

# ح. الأهداف

#### ٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في فقه الكتاب والسنة ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

## وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في فقه الكتاب والسنة ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

		١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	( تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) تتناول الدراسة النصوص القرآنية والأحاديث المتعلقة بما يلي ١- مقدمات في منهج الدراسة وتوزيع البحوث على الدارسين.
۲	١	٢- البيع بالتقسيط .
۲	١	٣- بيع العينة .
۲	١	٤ ـ شراء وبيع الأسهم .
۲	1	٥- الهدايا في البيوع .
۲	١	٦- الجوائز في المسابقات الثقافية .
۲	١	٧- أحكام حوادث المرور .

# Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies



۲	1	٨- نكاح المتعة .
۲	١	٩- الرؤية والحساب الفلكي .
۲	١	١٠- استئجار الأرحام وبنوك الأجنة
۲	١	١١- الاستنساخ والحقن المجهري
١.	٥	١١- متابعة البحوث والتعليق عليها

				زيعها:	عات المقرر وتو	١٢. إجمالي عدد سا
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
۲					۲	الساعات المعتمدة

1 ٣ عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

# ٤١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

## يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

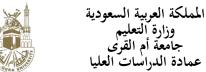
- · أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - · ثانياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

# خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
		المعرفة	١



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	
,		للمؤ هلات	م
المشاركات —	المحاضر ات – التعلم الذاتي –	Some en staken en de det het en af	1-1
المسارحات – الواجبات- النشاط	•	أن يتعرف الطالب على مراتب الأدلة الشرعية	1 - 1
الواجبات- النساط البحثي –الاختبار ات	الحوار		
البختي — لا حبيار ات			
المشاركات –	المحاضرات – التعلم الذاتي –	أن يعدد الطالب مصادر فقه الكتاب والسنة	۲-۱
الواجبات- النشاط	الحوار		
البحثي —الاختبار ات			
المشاركات ــ	المحاضرات – التعلم الذاتي –	أن يوضح الطالب الاعجاز التشريعي في ضوء فقه الكتاب	٣-١
الواجبات- النشاط	الحوار	والسنة	
البحثي –الاختبارات			
		المهارات المعرفية	۲
المشاركات –	التحليل والاستنباط	أن يستنبط الطالب الأحكام الشرعية من ألتها التفصيلية	1-7
الواجبات- النشاط			
البحثي —الاختبار ات			
المشاركات ــ	المناقشة والحوار	أن يرجح الطالب بين الأراء ، والأقوال في ضوء أصول	7_7
الواجبات- النشاط		الترجيح	
البحثي الاختبارات			
المشاركات ــ	التحليل والاستنباط	أن يوازن الطالب بين أراء الأئمة وأدلتهم	٣_٢
الواجبات- النشاط		ا بن پورن ،ــــب پین ۱۳۰۰ و -ـــ	
ر البحثي –الاختبارات			
- <del>-</del>			
المشاركات –	التحليل والاستنباط	أن يستخرج الطالب ما رجحته القرائن والقواعد الشرعية	۲_٤
الواجبات- النشاط			
البحثي —الاختبارات			
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
pp. 10 9. 30. 51			
الملاحظة – تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	1-4
الأقران			
الملاحظة – تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة	۲-۳
الأقران	# '	في فريقه	
		7	





طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
الملاحظة – تقويم الأقران	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	٣-٣
	ية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدد	ź
الملاحظات — تقويم الإسهامات	توظيف الحاسوب - التكليفات	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	1-8
الملاحظات – تقويم الإسهامات	التعلم التعاوني	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	۲-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا ينطبق	

		١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٢٠	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣٠	مستمر	التقارير الدورية	۲
%°•	مستمر	البحث	٣

# ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- . يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

التعلم	مصادر	بب.
	. ,	

لوبة:	١ أدرج الكتب المقررة المط



- ١- أحكام القرآن للجصياص
- ٢- أحكام القرآن لابن العربي
- ٣- أحكام القرآن للكيا الهراسي
- ٤- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .
- ٥- شروح صحيح البخاري لابن حجر، والعيني والقسطلاني .
- ٦- شروح صحيح مسلم للمازري والقرطبي والنووي والأبي والقاضي عياض.
- ٧- شروح سنن أبي داود والترمذي وشرح منتقى الأخبار للشوكاني ( نيل الأوطار ) و ( العدة شرح العمدة ) للصنعاني .
  - ٨- اختلاف الحديث للإمام الشافعي ، ومختلف الحديث لابن قتيبة ، وشرح معاني الأثار ومشكل الآثار للطحاوي .
- 9- من مصادر ومراجع الفقه الحنفي: فتح القدير لابن الهمام، البناية شرح الهداية للعيني، حاشية ابن عابدين، بدائع الصنائع للكاساني .
- ١٠ من مصادر ومراجع الفقه المالكي: المنتقى للباجي، التمهيد والاستذكار لابن عبد البر، الذخيرة للقرافي ، بداية المجتهد لابن رشد .
- ١١ من مصادر ومراجع الفقه الشافعي: المجموع للإمام النووي ، تحفة المحتاج للهيئمي ، نهاية المحتاج للرملي ، طرح التثريب للعراقي وابنه .
  - ١٢- من مصادر ومراجع الفقه الحنبلي: المغني لابن قدامة ، الإنصاف للمرداوي، شرح منتهى الإرادات ،وكشاف القناع لمنصور البهوتي.
    - ١٣ رفع الملام عن الأئمة الأعلام ، لابن تيمية .
      - ١٤ -أعلام الموقعين لابن القيم.
    - ١٥- الإنصاف في بيان أسباب الاختلاف ، للشاه ولى الله الدهلوي .
      - ١٦ كتب أصول الفقه والقواعد الفقهية.
    - ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
      - الأبحاث والدر إسات الخاصة بمناهج البحث في الدر اسات القرآنية
    - ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
      - موقع ملتقي أهل التفسير
      - موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
    - ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البر امج الحاسوبية، البر مجيات، والأسطوانات المدمجة:
      - المكتبة الشاملة
      - المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

## تت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية
والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

#### قاعة در اسية مجهزة

- ٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
  - ٥- الحواسيب
  - ٦- شاشة عرض
- ٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

## ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
  - في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغنية الراجعة
  - ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
  - في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأى الأساتذة
    - ه. إجراءات تطوير التدريس:
    - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.
- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
- و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

ي. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

التاريخ ١٤		التوقيع:
------------	--	----------

# 1/ 1/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المحكم والمتشابه

رمز المقرر: ٢- ٢٠٢٧١٤



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ هـ

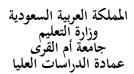


المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

	to be seen to the decision that
	الكلية - القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة
	خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
7.7712-7 4	٢٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المحكم والمتشاب
	٢٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن	٢٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قا
قرر الدراسي: الفصل الدراسي	٢٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المه
	٢٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- ـ
	٢٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت
ر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية -وشطر	٢٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المق الطالبات بالزاهر.
	<ul> <li>٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):</li> </ul>
نعم النسبة: ١٠٠%	ع. قاعات المحاضرات التقليدية
لا النسبة:	ف. التعليم الإلكتروني
لا النسبة:	ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
لا النسبة:	ق. بالمراسلة
لا النسبة:	ر. أخرى تذكر





تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

#### د. الأهداف

#### ٤- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في المحكم والمتشابه ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

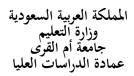
د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

## وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في المحكم والمتشابه ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

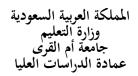
		١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية)
٤	۲	۱ — تعريف المحكم و المتشابه . ۲ — الفرق بين المحكم و المتشابه، و مشكل القر آن و مو هم
		التناقض والأختلاف.
		٣- المحكم والمتشابه بين الأصوليين و علماء التفسير
		قاعدة أهل السنة والجماعة في فهم النصوص:
		الإستدلال بالدليل يحتاج إلى أربع خطوت:
۲	١	الأولى: النظر في ثبوت الدليل.
		الثانية: النظر في صحة الاستدلال.
		الثالثة: النظر في سلامته من الناسخ.
		الرابعة: النظر قي سلامته من المعارض.
٤	۲	أنواع المتشابه من جهة محله وسببه.

		أ) متشابه من جهة اللفظ فقط. و هو نوعان: النوع الأول: يرجع إلى الألفاظ المفردة، إما من جهة غرابة اللفظ، وإما من جهة الاشتراك في اللفظ، أو التواطؤ. النوع الثاني: يرجع إلى جملة الكلام المركب، وهو يعود لثلاثة أسباب: منه ما سببه اختصار الكلام. ومنه ما سببه بسط الكلام. ومنه ما سببه نظم الكلام من جهة التقديم والتأخير في تقدير بن متشابه من جهة المعنى فقط. كالكيفية التي عليها أوصاف ليوم القيامة، وما ذكر في الجنة والنار، فإن تلك الصفات لا يوم القيامة، وما ذكر في الجنة والنار، فإن تلك الصفات لا يكن من جنس ما نحسه.  تتصور لنا، إذا كان يحصل في نفوسنا صورة مالم نحسه أو لم يكن من جنس ما نحسه.  النوع الأول: من جهة الكمية، كالعموم والخصوص.  النوع الثاني: من جهة الكمية، كالعموم والخصوص. النوع الثاني: من جهة الكمية، كالوجوب والندب. النوع الرابع: من جهة المكان، والأمور التي نزلت فيها، فإن النوع الرابع: من جهة المكان، والأمور التي نزلت فيها، فإن معرفة تفسير بعض النصوص. معرفة تفسير بعض النصوص. كشروط الصلاة والنكاح.
7	,	- أنواع المتشابه من جهة العلم به: المتشابه من جهة العلم به وعدم العلم به ثلاثة أنواع: الأول: نوع لا سبيل للوقوف عليه إلا بحصوله، كوقت الساعة، وخروج الدابة وكيفيتها، ونحو ذلك. الثاني: ما يمكن معرفته بالرجوع إلى أصوله كالألفاظ الغريبة والأحكام الغلِقة. الثالث: ضرب متردد بين الأمرين ، ويجوز أن يختص بمعرفة حقيقته بعض الراسخين، ويخفى على من دونهم ليس في نصوص الشرع ما لا يعرف تفسيره ومعناه.
7	,	- أقسام المتشابه من جهة الوقوف على حقيقته: المتشابه من هذه الجهة على قسمين: القسم الأول: من المتشابه ما يدرك معناه وتفسيره دون الوقوف على حقيقته. القسم الثاني: من المتشابه ما يدرك معناه وتفسيره ويوقف على





		حقيقته، ولكن بشرط إرجاعه إلى المحكم الذي يزيل غموضه
		وإبهامه.
۲	١	- أقسام المتشابه من جهة ظهوره بادي الرأي.
		القسم التطبيقي
		للبحث والمناقشة مع الطلاب
		أ/ الآيات المتشابحة في الحكم بغير ما أنزل الله :
		قال تبارك وتعالى: ﴿قُلْ إِنِّي عَلَى بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّي وَكَذَّبْتُمْ بِهِ مَا عِنْدِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ بِهِ إِنِ
		الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ يَقْصُّ الْحَقَّ وَهُوَ خَيْرُ الْفَاصِلِينَ﴾ (الأنعام:٥٧) .
		وقال: ﴿ثُمَّ رُدُّوا إِلَى اللَّهِ مَوْلاهُمُ الْحَقِّ أَلا لَهُ الْحُكْمُ وَهُوَ أَسْرَعُ الْحَاسِبِينَ﴾ (الأنعام:٦٢).
		وقال: ﴿مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءً سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِمَا مِنْ سُلْطَانٍ
		إِنِ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لا يَعْلَمُونَ ﴾
		(يوسف: ٤٠) .
		وقال: ﴿وَقَالَ يَا بَنِيَّ لا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ
		مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنِ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾
		(يوسف:٦٧).
		وقال: ﴿وَهُوَ اللَّهُ لا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْحُمْدُ فِي الْأُولَى وَالْآخِرَةِ وَلَهُ الْحُكْمُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾
٨	٤	(القصص: ٧٠).
		وقال: ﴿وَلَا تَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلْهَا آحَرَ لا إِلَهَ إِلَّا هُوَ كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ لَهُ الْحُكْمُ وَإِلَيْهِ
		تُرْجَعُونَ﴾ (القصص:٨٨).
		ب / الآيات المتشابحة في موالاة الكفار :
		قول الله تبارك وتعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أُوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ
		أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَهَّمُ مِنْكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾
		(المائدة: ١٥).
		وقوله تعالى: ﴿لا بَجِدُ قَوْماً يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ
		كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتُهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّادَهُمْ
		بِرُوحٍ مِنْهُ وَيُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَحْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَثْمَارُ حَالِدِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا
		عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ (المجادلة: ٢٢).
		وقال تعالى: ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقُوْمِهِمْ إِنَّا بُرَآءُ
		مِنْكُمْ وَبِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَداً حَتَّى
		تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ
		رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ (الممتحنة: ٤).





ج/ الآيات المتشابحة في التكفير بالمعصية إذا لم يتب منها:

قال تبارك وتعالى: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَبَيَّنُوا فَأُولَئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ ﴾ (البقرة: ١٦٠)، وقال تعالى: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (آل عمران: ٩٨)، وقال: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَاعْتَصَمُوا بِاللَّهِ وَأَحْلَصُوا دِينَهُمْ لِلَهِ فَأُولَئِكَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ وَسَوْفَ يُؤْتِ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ أَجْراً عَظِيماً ﴾ وقال: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (النساء: ٤٦)، وقال: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (النور: ٥).

وقال تعالى: ﴿ بِفِسَ الاِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (البقرة: من الآية ٢٥٢). (الحجرات: من الآية ١١)، وقال: ﴿ وَالْكَافِرُونَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (البقرة: من الآية ٢٥٢). فلا بد من التوبة من المعاصي، لأن المعاصي كلها فسوق تنافي الإيمان، فهي كفر، و لا يرتفع اسم الكفر عن العاصي إلا بالتوبة، وبما يتجدد إسلامه. قوله تعالى: ﴿ رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ ﴾ (آل عمران: ١٩٢) ، وقوله تعالى: ﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ فَسَقُوا فَمَأُواهُمُ النَّارُ كُلَّمَا أَرَادُوا أَنْ يَخْرُجُوا مِنْهَا أُعِيدُوا فِيهَا وَقِيلَ هُمُّ دُوقُوا عَذَابَ النَّارِ اللَّذِينَ فَسَقُوا فَمَأُواهُمُ النَّارُ كُلَّمَا أَرَادُوا أَنْ يَخْرُجُوا مِنْهَا أُعِيدُوا فِيهَا وَقِيلَ هُمُّ دُوقُوا عَذَابَ النَّارِ اللَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴾ (السجدة: ٢٠)، فهذا دليل على أن أصحاب المعاصى كفار مخلدون في النار.

د / الآيات المتشابحة في وجوب الجهاد عينيا مطلقاً

قول الله تعالى: ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرُهٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْعًا وَهُوَ حَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْعًا وَهُوَ حَيْرٌ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لا تَعْلَمُونَ ﴾ (البقرة:٢١٦).

وقوله تعالى: ﴿ فَإِذَا انْسَلَحَ الْأَشْهُرُ الْحُرُمُ فَاقْتُلُوا الْمُشْرِكِينَ حَيْثُ وَجَدْتُمُوهُمْ وَحُذُوهُمْ وَاحْصُرُوهُمْ وَاقْعُدُوا لَمُمْ كُلَّ مَرْصَدٍ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَحَلُوا سَبِيلَهُمْ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (التوبة: ٥).

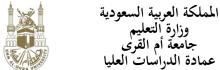
وقول الله تبارك وتعالى: ﴿قَاتِلُوا الَّذِينَ لا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلا يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ﴾ (التوبة: ٢٩).

وقوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قَاتِلُوا الَّذِينَ يَلُونَكُمْ مِنَ الْكُفَّارِ وَلْيَجِدُوا فِيكُمْ غِلْظَةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ ﴾ (التوبة: ٢٣).

وقوله تعالى: ﴿وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ كُلُّهُ لِلَهِ فَإِنِ انْتَهَوْا فَإِنَّ اللَّهَ بِمَا يَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (الأنفال:٣٩).

وقوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُكُمْ عَلَى بِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ. تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ حَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ (الصف: ١٠-١١).

# Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Umm Al-Qura University Deanship of Graduate Studies VISION — 191 2 30 KINGDOM OF SAUDI ARABIA



		فهذه النصوص تدل على أن الجهاد واجب وفرض عين.
		هـ / الآيات المتشابحة في عدم جواز الدخول في صلح مع الكفار
		قال تبارك وتعالى: ﴿ بَرَاءَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى الَّذِينَ عَاهَدتُّم مِّنَ الْمُشْرِكِينَ { ١ } فَسِيحُواْ
		فِي الأَرْضِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَاعْلَمُواْ أَنَّكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللهِ وَأَنَّ اللهَ مُخْزِي الْكَافِرِينَ {٢} وَأَذَانَّ
		مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى النَّاسِ يَوْمَ الْحَجِّ الأَكْبَرِ أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ فَإِن تُبْتُمْ
		فَهُوَ حَيْرٌ لَّكُمْ وَإِن تَولَّيْتُمْ فَاعْلَمُواْ أَنَّكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللهِ وَبَشِّرِ الَّذِينَ كَفَرُواْ بِعَذَابٍ
		أَلِيمِ {٣} } إِلاَّ الَّذِينَ عَاهَدتُم ِّمِنَ الْمُشْرِكِينَ ثُمَّ لَمْ يَنقُصُوكُمْ شَيْئاً وَلَمْ يُظاهِرُواْ عَلَيْكُمْ أَحَداً
		فَأَيُّواْ إِلَيْهِمْ عَهْدَهُمْ إِلَى مُدَّتِهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ { ٤ } فَإِذَا انسَلَحَ الأَشْهُرُ الْحُرُمُ فَاقْتُلُواْ
		الْمُشْرِكِينَ حَيْثُ وَجَدِثُّمُوهُمْ وَخُذُوهُمْ وَاحْصُرُوهُمْ وَاقْعُدُواْ لَهُمْ كُلَّ مَرْصَدٍ فَإِن تَابُواْ وَأَقَامُواْ
		الصَّالاَةَ وَآتَوُاْ الزَّكَاةَ فَحَلُّواْ سَبِيلَهُمْ إِنَّ اللهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾ (سورة التوبة ١-٥).
		وقال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ۚ إِنَّمَا الْمُشْرِكُونَ نَجَسٌ فَلاَ يَقْرَبُواْ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ بَعْدَ
		عَامِهِمْ هَذَا وَإِنْ خِفْتُمْ عَيْلَةً فَسَوْفَ يُغْنِيكُمُ اللَّهُ مِن فَصْلِهِ إِن شَاء إِنَّ اللّهَ عَلِيمٌ
		حَكِيمٌ { ٢٨ } فَاتِلُواْ الَّذِينَ لاَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلاَ بِالْيَوْمِ الآخِرِ وَلاَ يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ
		وَلاَ يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِيِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُواْ الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُواْ الْجِزْيَةَ عَن يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ ﴾
		(التوبة: ۲۸ – ۲۹).
		فالصلح مع الكفار منسوخ؛ فلا يجوز الدخول معهم في صلح!
٨	٤	- متابعة البحوث والتعليق عليها

	١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
۲					۲	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

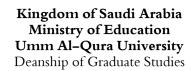


#### يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- · أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- · <u>ثالثاً</u>: ضع طرق النقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	that the man at it is the tarte of a second		arti e ta
م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	للمؤ هلات		
١	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على المراد بالمحكم والمتشابه.	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات —
		الحوار	الواجبات- النشاط
			البحثي -الاختبارات
۲-۱	أن يعدد الطالب أنواع المتشابه من جهة محله وسببه	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات –
	-	الحوار	الواجبات- النشاط
			البحثي –الاختبارات
٣-١	أ، يحلل الطالب أراء الأئمة وأدلتهم	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات —
	, -	الحوار	الواجبات- النشاط
			البحثي -الاختبارات
۲	المهارات المعرفية		
1_7	أن يناقش الطالب استدلالات المخالفين لأهل السنة	المناقشة والحوار	المشاركات –
	والجماعة.		الواجبات- النشاط
			البحثي —الاختبارات
7_7	أن يوازن الطالب بين أراء الأئمة وأدلتهم	أسلوب المقارنة	المشاركات —
	·		الواجبات- النشاط
			البحثي -الاختبارات
٣-٢	أن يرجح الطالب بين الأراء ، والأقوال في ضوء أصول	التحليل والاستنباط	المشاركات —
	الترجيح	. 35.	الواجبات- النشاط
			البحثي الاختبارات
۲_٤	أن يطبق الطالب قواعد العلماء في رد المتشابه إلى المحكم	تطبيق القواعد	المشاركات –
			الواجبات- النشاط
			البحثي —الاختبار ات





	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
م	-	المقرانيجيات القاريس فمعرر	عرق التعويم
,	للمؤهلات		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-5	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة — تقويم
			الأقران
۲-۳	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم
	في فريقه	است الماري	- الأقران
	ئي تريعا		الافرال
٣_٣	at a still stade a self-till stadio at a till stadio at the till state at	इ. १० १० ११ वर्ग रेजी	الملاحظة — تقويم
1 – 1	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام	التعلم التعاوني – المتابعة	1
	الجامعية		الأقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددي	ä	
1-5	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم
			الإسهامات
			,
۲-٤	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم
	المهام .	١	الإسهامات
	٠ مهم		ر ۾ سهامت
0	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	المهارات التعليب العربية (إن وجدت)		
	*A 1. A		
	لا ينطبق		

		٠ ٢ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٢٠	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣.	مستمر	التقارير الدورية	۲
%0,	مستمر	البحث	٣

# ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له



### ثث. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- البرهان في علوم القرآن - للزركشي.

١- الإتقان في علوم القرآن - للسيوطي.

٣- أحكام القرآن الجصاص

٤-أحكام القرآن ابن العربي

٥- أحكام القرآن إلكيا الهراسي

٦-أحكام القرآن القرطبي

٧-- المحكم والمتشابه في التكفير والجهاد. لمحمد بازمول.

٨-- كتب التفسير للطبري و لابن الجوزي، وابن كثير والرازي والقاسمي وابن عاشور.

٩ -- مجموع الفتاوي لابن تيمية.

١٠- زاد المعاد لابن القيم.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ملتقي أهل التفسير

موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

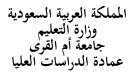
المكتبة الشاملة

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

#### جج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):





١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٧- الحواسيب
<ul> <li>شاشة عرض</li> </ul>
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد
أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
بب. استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
تت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ثث. إجراءات تطوير التدريس:
<ul> <li>من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.</li> </ul>
<ul> <li>من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.</li> </ul>
جج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة
تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من
مؤسسة أخرى):
اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
حح. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر،
وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى
المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه
اسم منسق البرنامج:
التوقيع: التوقيع:



### 1/ 1/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات التفسير في العصر الحديث

رمز المقرر: ٢- ٢٠٢٧٢١

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠..١٠٠١ هـ



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

			الكلية القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة
		عنه	<ul> <li>ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة .</li> </ul>
٦	ث ۲- ۲۲۷۲۱	التفسير في العصر الحديد	٢٩. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات
			٣٠. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
رآن	التفسير علوم القر	المقرر الدراسي: دكتوراه	٣١. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه
	ج)	إعداد قائمة بكل هذه البرام	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من
	صل الدراسي	فيه المقرر الدراسي: الفح	٣٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى
	ومصادره	ت): دراسات في التفسير	٣٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد
-		وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٣٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن
طر الطلاب بالعابدية -وشطر	<ul> <li>التعليمية: في شد</li> </ul>	في المقر الرئيس للمؤسسة	٣٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن الطالبات بالزاهر.
			<ul> <li>٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):</li> </ul>
%1	النسبة:	نعم	ش. قاعات المحاضرات التقليدية
_	النسبة:	У	ت. التعليم الإلكتروني
_	النسبة:	У	ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
_	النسبة:	У	خ. بالمراسلة
-	النسبة:	У	ذ. أخرى تذكر



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

#### ر. الأهداف

#### ٥- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في معرفة اتجاهات التفسير في العصر الحديث ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

أ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في معرفة اتجاهات التفسير في العصر الحديث ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

		٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
۲	١	(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية)
		- شروط وأداب المفسر .
۲	1	- شروط قبول التفسير بالرأي.
٤	۲	<ul> <li>٣ / اتجاهات التفسير المعاصر:</li> <li>يقوم الأستاذ أثناء المحاضرة باستعراض اتجاهات التفسير المعاصر بالحوار والمناقشة مراعيا ما يلي:</li> <li>أ / تذكر المصنفات الحديثة التي تمثل كل اتجاه، وتقرا مقدِّماتها،</li> <li>حيث يعرف منها منهج المؤلف، وأهدافه.</li> <li>ب / تختار نصوص من هذه الكتب لتقرا ويستخرج الطلاب سمات هذه المدرسة أثناء القراءة، وما يميز هذا المؤلف عن ذاك، وتتعقب الأقوال المخالفة للدليل.</li> </ul>





		ج / ويستخلص الطلاب أهم ما يؤخذ على هذه المدرسة. والطريقة الصحيحة التي ينبغي أن تعالج بها هذه الأمور. د / يستعرض الطلاب مع المدرس مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه للقرآن الكريم ، ومناقشتها .
		وذلك على النحو التالي: ـ ١ – اتجاه التفسير العلمي.
٤	۲	٢- اتجاه التفسير الاجتماعي .
٤	۲	٣- اتجاه التفسير المقاصدي.
٤	۲	٤- اتجاه التفسير الزمني.
٤	7	٥- اتجاه التفسير الأدبي .
٨	٤	- متابعة البحوث والتعليق عليها

	٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات		
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية	
۲					۲	الساعات المعتمدة	

٢٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

# ٤ ٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

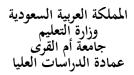
#### يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- · <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map



المعرفة         المعرفة           ١٠٠٠ ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في التغيير         الحوار         المحاضرات – التعلم الذاتي – الشاط الشاط الشاط الشاط الشاط الذاتي – الشاط الشاط الناس المشاركات – المشاركات – المشاركات – الشاط الناس الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه المحاضرات – التعلم الذاتي – المشاركات – المهارات المعرفية           ٢-١         ان يستعرض الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه المحاضرات – التعلم الذاتي – المشاركات – المهارات المعرفية المشاركات – المساط المحافرات المعرفية المشاركات – المساط المشاركات – المساط المشاركات الحديث المساط المشاركات – المشاركات المشاط المشاركات – المشاركات المحافرات المساط المشاركات المساط المشاركات – المشاط المساط المساط المشاركات المحافرات المشاط المشاركات المحافرات المشاط المشاركات المشاط المشاركات المحافرات المشاط المشاط المشاركات المشاط المشاركات المشاط المشاركات المشاط المشاط المشاط المشاط المشاط المشاط المشاركات المشاط المشاط المشاط المشاط المشاط المشاط المحافرات المحافرات المشاط المشاط المشاط المشاط المحافرة في التغسير التحافرات المحافرات المحا		مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-1   المحاضرات التعلم الذاتي   المحاضرات التعلم الذاتي   المحاضرات التعلم الذاتي   المشاركات الشاط الداتي   المحاضرات التعلم الذاتي   المشاركات   المشاركات   النصوار المشاركات التعلم الذاتي   المشاركات التعلم الذاتي   المشاركات التعلم الذاتي   المشاركات التعلم الذاتي   المشاركات   المحاضرات التعلم الذاتي   المشاركات   المحاضرات التعلم الذاتي   المشاركات   المحاضرات التعلم الذاتي   المشاركات   المحاضرات التعلم الذاتي   المحاضرات التعلم الذاتي   المشاركات   المحاضرات التعلم الذاتي   المحاضرات المعرفية   المشاركات   المحاضرات التعلم الاختبارات التعلم الاختبارات المعرفية   المشاركات   المحديث الطالب القواعد التضييرية على الكتابات المعاصرة   الاستقراء والتلخيص المشاركات   الواجبات الشاط المشاركات   المدافئة والحوار المشاركات   المشاركات   المشاركات المعاصرة المشاركات المعاصرة المشاركات المعاصرة المشاركات   المشاركات المعامرة المشاركات المحديث المشاركات المعامرة المشاركات   المشاركات المعامرة المشاركات المعامرة المشاركات المعامرة المشاركات المعامرة المشاركات المحديث المشاركات المعامرة المشاركات المحديث المشاركات المعامرة المشاركات المحديث المساركات المحديث المشاركات المحديث المساركات المحديث المساركات المحديث المساركات المحديث المساركات المحديث المدركات المحديث المساركات العلاقات الشخصية وتحمل المسرولية   التعلم التعرفي المتابعة الملاحظة - تقويم المحالة - المراكات المدركات المحديث المحديث المدركات المحديث ا	م	-		1.5 35
1-1   ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في التفسير المحاضرات - التعلم الذاتي - المشاركات - النام الذاتي - المشاركات - ان يستعرض الطالب الحركة العلمية للتفسير في العصر الحديث المحاضرات - التعلم الذاتي - المشاركات - النام النام النام النام المختبرات التعلم الذاتي - المهارات المعرفية المهارات المعرفية المشاركات - النام المساركات المعامرة المساركات التعلم الذاتي - المشاركات - النام المساركات المعامرة المساركات المعامرة المشاركات - النام المساركات المعامرة المساركات المعامرة المساركات الواجبات النام المساركات المعامرة المساركات العلاقات الشخصية ومُحمل المسرولية المساركات المعامرة المساركات المعامرة المساركات الملاحظة حقوي العمل التي يتعامل معها . ان يتعاون الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . ان يتعاون الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . المعامرة المتاركات الملاحظة - تقويم المعام التي يتعامل معها . المعامرة المتاركات الملاحظة - تقويم العمل التي يتعامل معها . المعامرة المتاركات الملاحظة - تقويم المعامرة المعامرة المعامرة المعام التي يتعامل معها . المعامرة المعا				
الحوار   الواجبات النشاط   الحركة العلمية للتفسير في العصر الحديث   المحاضرات - الثعلم الذاتي   المشاركات - الثمام الذاتي   المشاركات - النشاط   البحثي الاختبارات   الواجبات النشاط   البحثي الاختبارات   النقل الذاتي   المهارات العرفية   المشاركات - الثمام الذاتي   المهارات العرفية   المشاركات - الثمام التكريم   المشاركات المعرفية   المهارات العرفية   المشاركات - الأحديث   المهارات العرفية   المشاركات - الخنبارات الحديث المعاصرة   الإستقراء والتلخيص المشاركات - المشاركات - المساركات العربيث المعاصرة   الإستقراء والتلخيص المشاركات - المساركات الواجبات النشاط المساركات الواجبات النشاط المعاصرة   الإستقراء والتلخيص المشاركات - المساركات - المساركات الواجبات النشاط المساركات المعاصرة   المساركات الواجبات النشاط المساركات - المساركات المعاصرة   المساركات المعارات المعاصرة ومعمل المسوولية   المعارات المعارات المعاصرة المساركات المعارات المعارات المعاطرة المساركات المعاصرة   المعارات المعاطرة المساركات المعاصرة   المعارات المعاطرة المساركات المعارات المعاطرة المساركات المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة   المعارات ا	'	المعرفة		
الحوار   الواجبات النشاط   الحركة العلمية للتفسير في العصر الحديث   المحاضرات - الثعلم الذاتي   المشاركات - الثمام الذاتي   المشاركات - النشاط   البحثي الاختبارات   الواجبات النشاط   البحثي الاختبارات   النقل الذاتي   المهارات العرفية   المشاركات - الثمام الذاتي   المهارات العرفية   المشاركات - الثمام التكريم   المشاركات المعرفية   المهارات العرفية   المشاركات - الأحديث   المهارات العرفية   المشاركات - الخنبارات الحديث المعاصرة   الإستقراء والتلخيص المشاركات - المشاركات - المساركات العربيث المعاصرة   الإستقراء والتلخيص المشاركات - المساركات الواجبات النشاط المساركات الواجبات النشاط المعاصرة   الإستقراء والتلخيص المشاركات - المساركات - المساركات الواجبات النشاط المساركات المعاصرة   المساركات الواجبات النشاط المساركات - المساركات المعاصرة   المساركات المعارات المعاصرة ومعمل المسوولية   المعارات المعارات المعاصرة المساركات المعارات المعارات المعاطرة المساركات المعاصرة   المعارات المعاطرة المساركات المعاصرة   المعارات المعاطرة المساركات المعارات المعاطرة المساركات المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة المعارات المعارات المعاطرة المعارات المعاطرة   المعارات ا	1-1	أن يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في التفسير	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات —
البحثي الأختبارات المعرفة العلمية التفسير في العصر الحديث المحاضرات – التعلم الذاتي – المشاركات – الوجيات - الشاط الجواب الشاط المحتفي الإختبارات المعرفة المحتورات المعرفية القران الكريم الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه الحوار المهارات المعرفية البحثي – الاختبارات المعرفية المحارث المهارات المعرفية المحارث التحليل والاستنباط المشاركات – المهارات المعرفية المحارث المعرفية المحارث المعرفية المحارث المعرفية المحارث المعرفية المحارث المعاصرة الإستنباط المشاركات – المحتفي الاختبارات المعرفية المحارث المعارفة المحارث المنتقراء والتلخيص المختبارات الوجيات الشاط المشاركات – المعارفة المحارث المحارث المناقضاة والحوار المحتفي الاختبارات الوجيات الشاط المعرفية أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المعرفية المحارث المحار		-	<del></del>	الواجبات- النشاط
الحوار الواجبات- النشاط البحثي الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه المحاضرات – التعلم الذاتي – المشاركات – القران الكريم الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه الحوار المحافرات المعرقية المهارات المعرقية المستخرج الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر التحليل والإستتباط المشاركات – الحديث الواجبات- النشاط الحديث ان يطبق الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات – الواجبات- النشاط الواجبات- النشاط المشاركات المعاصرة المشاركات المشاركات المشاركات المشاركات المشاركات المعرف المشاركات المعاصرة المشاركات المشاركات المشاركات الواجبات- النشاط الواجبات- النشاط المشاركات المعرف المشاركات المعامرة وتحمل المسوولية المشاركات المحتى الإختبارات الواجبات- النشاط المشاركات المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسوولية المسوولية الملاحظة – تقويم المتواري المائي يتعامل معها التعارني – المتابعة الملاحظة – تقويم المكون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها التعارني – المتابعة الملاحظة – تقويم المتابعة الملاحظة – تقويم المهارات العالم التعارن الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها التعارني – المتابعة الملاحظة – تقويم المتابعة الملاحظة – تقويم المتابعة الملاحظة – تقويم المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المها التي يتعامل معها التعارني – المتابعة الملاحظة – تقويم المهارات العلاقات الشخصية وتصورا المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المهارات العلاقات الشخصية وتعمل التي يتعامل معها التعارني – المتابعة المتابعة المتابعة المهارات العلاقات المتابعة المتا				البحثي —الاختبارات
الحوار الواجبات- النشاط البحثي الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه المحاضرات – التعلم الذاتي – المشاركات – المهارات المعرفية المهارات المعرفية المهارات المعرفية المعاصرة التحليل والإستتباط المشاركات – المهارات المعرفية الحديث الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر التحليل والإستتباط المشاركات – الواجبات- النشاط الحديث ان يطبق الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات – الواجبات- النشاط الواجبات- النشاط المشاركات المعاصرة المشاركات المشاركات المشاركات المشاركات المعاصرة المشاركات المشاركات المعاصرة المشاركات المشاركات الواجبات- النشاط الواجبات- النشاط المشاركات المعاصرة المشاركات المعامرة المشاركات المعامرة المشاركات المعامرة المشاركات المعامرة المساركات الواجبات- النشاط المهاركات		a to to settle these to be to set	m(**)	.16.13.11
البحثي الختبارات المحارث الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه المحاضرات – التعلم الذاتي – المشاركات – القران الكريم الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه الحوار العولي المعارات المعرفية المهارات المعرفية المشاركات – المشاركات – الحديث الواجبات الشاط المشاركات – الحديث الواجبات الشاط المشاركات – المشاركات – المشاركات المعاصرة الإستقراء والتلخيص المشاركات – الواجبات الشاط الواجبات الشاط الواجبات الشاط المشاركات – المشاركات المعاصرة المشاركات المشاركات – المشاركات المشاركات – المشاركات المشاركات المناقشة والحوار المشاركات الواجبات الشاط المشاركات الواجبات الشاط المشاركات الواجبات الشاط المشاركات المدينة في التفسير التحليل والبرهان المناقشة والحوار المشاركات الواجبات الشاط المشاركات المدينة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات الواجبات الشاط المشاركات الواجبات الشاط المشاركات المحتى الاختبارات الواجبات الشاط المتونى الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني – المتابعة الملاحظة – تقويم المتون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني – المتابعة الملاحظة – تقويم المتوادي المتابعة الملاحظة – تقويم المتابعة الملاحظة – تقويم المتوادي المتابعة الملاحظة – تقويم المتوادي المتابعة الملاحذة – تقويم المتوادي المتابعة المتابعة الملاحذة – تقويم المتوادي المتابعة المتاب	1 - 1	ان يصف الطالب الحركة العلمية للنفسير في العصر الحديث	•	
To يستعرض الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه الحوار المحاضرات التعلم الذاتي المشاركات العربي التربيم النشاط المهارات المعرفية المساركات المهارات المعرفية المساركات المهارات المعرفية المساركات المعرفية المساركات المعاصرة التحديث الوجبات النشاط الحديث الوجبات النشاط المساركات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات المعاصرة النشاط المساركات المعاصرة المساركات المعاصرة المساركات المعاصرة المساركات المشاركات المعاصرة المساركات المساركات المشاركات المساركات المعاصرة النشاط المساركات المعاصرة التوابيات النشاط المساركات المساركات المساركات المعامرة التوابيات المعامرة التوابيات المساركات الم			الحوار	-
المهارات المعرفية  1- المهارات المعرفية  1- المهارات المعرفية  1- أن يستخرج الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر التحليل والاستتباط المشاركات - النشاط الحديث الحديث المشاركات - النشاط الحديث أن يطبق الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات - النشاط البحثي الختبارات البحثي المشاركات - النشاط البحثي المشاركات - النشاط البحثي المشاركات - النشاط البحثي الاستقرار المشاركات - النشاط البحثي المشاركات - المشاركات البحثي المشاركات - المشاركات البحثي المشاركات - المشاركات المشاركات - النشاط البحثي المشاركات - النشاط المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية المنابعة الملاحظة - تقويم الملاحظة - تقويم الكتران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعاوني - المتابعة الملاحظة - تقويم الكتران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعاوني - المتابعة الملاحظة - تقويم الملاحظة - المتابعة الملاحظة - المتابعة الملاحظة - تقويم الملاحظة - تقويم الملاحظة - المتابعة المتابعة الملاحظة - تقويم الملاحظة - المتابعة الملاحظة - المتابعة المتابعة الملاحظة - تقويم الملاحظة - المتابعة الملاحظة - تقويم المتابعة الملاحظة - تقويم المتابعة الملاحظة - تقويم الملاحظة - تفويم الملاحظة - تفويم الملاحظة - تفويم الملاحظة				البخلي —الاخلبارات
۲-۱         المهارات المعرفية         المشاركات — المشاركات — الشاط المسات المدارس التفسيرية في العصر التحليل و الاستنباط المسات المدارس التفسيرية في العصر المستقراء والتلخيص البحثي الاختبارات البحثي الاختبارات الواجبات النشاط المسات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات — النشاط البحثي الاختبارات البحثي الاختبارات البحثي الاختبارات الواجبات النشاط الواجبات النشاط المسات المستقرات المسات المسات المسات المسات المسات المسات المسات المستقرات المسات المستنباط المسات المسات المسات المسات المستقرات المسات ا	٣-١	أن يستعرض الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات —
۲-1         المهارات المعرفية         المشاركات المعرفية           ١-1         ان يستخرج الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر         التحليل والاستنباط         البحثي الإختبارات المعاصرة           ٢-٢         ان يطبق الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة         الاستقراء والتلخيص         المشاركات الواجبات النشاط البحثي الإختبارات البحثي الإختبارات الواجبات النشاط الواجبات النشاط الواجبات النشاط البحثي عالم تعبارات الواجبات النشاط المشاركات المشاركات البحثي الإختبارات الواجبات النشاط المساركات المساركات البحثي الإختبارات الواجبات النشاط البحثي الإختبارات الواجبات النشاط البحثي الاختبارات الواجبات النشاط البحثي الاختبارات البحثي الاختبارات الواجبات النشاط المسؤولية           ١٠ إن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .         التعلم التعاوني الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .         التعلم التعاوني الطالب الكافران         الكفران		للقرآن الكريم	الحوار	الواجبات- النشاط
1- أن يستخرج الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر التحليل والاستنباط المشاركات النشاط الحديث الحديث الوجبات النشاط البحثي الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات النشاط الوجبات النشاط البحثي الإحتيارات البحثي البحثي البحثي البحثي المناوكات النشاط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات الوجبات النشاط البحثي الإنجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات النقاط المشاركات النقاط المعاون الطالب بين الانجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات النشاط المعاولية المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسوولية المحلوبات النقام التعاوني الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني الماتابعة الأقران الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني الماتابعة الأقران الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها .				البحثي الاختبارات
1- أن يستخرج الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر التحليل والاستنباط المشاركات النشاط الحديث الحديث الواجبات النشاط البحثي المثاركات النشاط أن يطبق الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات النشاط البحثي الإراء والشبهات الباطلة بالدليل والبرهان المناقشة والحوار المشاركات الواجبات النشاط المشاركات الواجبات النشاط البحثي الإنتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات الواجبات النشاط المشاركات الواجبات النشاط المشاركات الواجبات النشاط المشاركات المثاركات النقاط المعاولية النعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني الماتابعة الملاحظة - تقويم الموران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني الماتابعة الأقران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني الماتابعة الأقران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني — المتابعة المؤول				
1- أن يستخرج الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر التحليل والاستنباط المشاركات النشاط الحديث الحديث الوجبات النشاط البحثي الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات النشاط الوجبات النشاط البحثي الإحتيارات البحثي البحثي البحثي البحثي المناوكات النشاط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات الوجبات النشاط البحثي الإنجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات الوجبات النشاط المشاركات النقاط المشاركات النقاط المعاون الطالب بين الانجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات النشاط المعاولية المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسوولية المحلوبات النقام التعاوني الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني الماتابعة الأقران الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني الماتابعة الأقران الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها .	۲	المهارات المعرفية		
الحديث المشاركات البعثي الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات المشاط الواجبات النشاط الواجبات النشاط الواجبات النشاط البحثي المشاركات النشاط المعادن المناقشة والحوار المشاركات النشاط المشاركات الواجبات النشاط الواجبات النشاط المشاركات البحثي الإختبارات البحثي الإختبارات البحثي المشاركات البحثي المشاركات البحثي المشاركات المشاركات المشاركات المشاركات الممارات العلاقات المخصية وتحمل المسؤولية المحالة التعاون الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني المتابعة المتابعة المقران الطالب المؤران الماشران الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني المتابعة المتابعة المتابعة المقران المؤران				
البحثي الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة الاستقراء والتلخيص المشاركات الواجبات النشاط الواجبات النشاط البحثي الإختبارات البحثي البحثي البحثي البحثي الإختبارات المناقشة والحوار المشاركات المناقشة والحوار المشاركات الواجبات النشاط البحثي الإختبارات البحثي الإختبارات البحثي الإختبارات البحثي الإختبارات الواجبات النشاط المشاركات البحثي الإختبارات الواجبات النشاط البحثي الإختبارات المهرات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية المعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني المالجة المقابعة المقارن الكاقران الكافران الكافران	1-7	" -	التحليل والاستنباط	
T-Y		الحديث		
البحثي – النشاط البحثي – الاختبارات المناقشة والحوار المشاركات – المشاركات – المشاركات – المشاركات – المشاركات – المشاركات بالإراء والشبهات البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات المشاركات – المشاركات – المشاركات – الواجبات المساوكات – المشاركات بين الاتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات – الواجبات النشاط البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات البحثات الشخصية وتحمل المسؤولية البحثي الملاحظة – تقويم الملاحظة – تقويم الملاحظة – تقويم الملاحظة – تقويم الأقران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .				البحثي -الاختبارات
البحثي – النشاط البحثي – الاختبارات المناقشة والحوار المشاركات – المشاركات – المشاركات – المشاركات – المشاركات – المشاركات بالإراء والشبهات البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات المشاركات – المشاركات – المشاركات – الواجبات المساوكات – المشاركات بين الاتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات – الواجبات النشاط البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات البحثات الشخصية وتحمل المسؤولية البحثي الملاحظة – تقويم الملاحظة – تقويم الملاحظة – تقويم الملاحظة – تقويم الأقران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .				
البحثي –الاختبارات المشاركات – المشاركات – المشاركات بالبطلة بالدليل والبرهان المناقشة والحوار المشاركات – النشاط الوجبات- النشاط البحثي –الاختبارات البحثي –الاختبارات المشاركات – المشاركات بين الاتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات – الواجبات- النشاط الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات البحثي –الاختبارات البحثي المسؤولية المحقات الشخصية وتحمل المسؤولية التعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني – المتابعة الملاحظة – تقويم الأقران الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	7_7	أن يطبق الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة	الاستقراء والتلخيص	المشاركات –
T-7     أن يفند الطالب الأراء والشبهات الباطلة بالدليل والبرهان المناقشة والحوار المشاركات – النشاط البحثي –الاختبارات البحثي –الاختبارات البحثي النشاط المشاركات – المشاركات – الواجبات المشاركات – الواجبات النشاط الواجبات النشاط البحثي –الاختبارات البحثي –الاختبارات البحثي المدخصية وتحمل المسؤولية المحتل المتوان الطالب مع قرق العمل التي يتعامل معها . النعام التعاوني – المتابعة المحتلة – تقويم الأقران الظالب مع قرق العمل التي يتعامل معها .				الواجبات- النشاط
الواجبات- النشاط البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات النشاط المشاركات – أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات – النشاط الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات البحثي البحثي –الاختبارات البحثات الشخصية وتحمل المسؤولية النعام التعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . النعام التعاوني – المتابعة الأقران الأقران				البحثي —الاختبارات
الواجبات- النشاط البحثي – الاختبارات البحثي – الاختبارات النشاط المشاركات – أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات – النشاط الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات البحثي المعلقات الشخصية وتحمل المسؤولية المعلقات الشخصية وتحمل المسؤولية النعام التعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . النعام التعاوني – المتابعة الأقران الأقران	٣_٢	أن يفند الطالب الأداء والشروات الباطلة بالداران والبرهان	اأه زاقش قم الحمل	المشاد كات
البحثي –الاختبارات المشاركات – المشاركات – المشاركات – الواجبات السلط المشاركات – الواجبات – النشاط الواجبات – النشاط البحثي –الاختبارات البحثي –الاختبارات البحثي المسؤولية مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية التعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني – المتابعة الأقران الأقران	, - ,	ال يعد العدب الدراء والسبهات الباعدة بالدليل والبراندل	العدامة والعوار	
<ul> <li>٢-٤ أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة في التفسير التحليل والاستنباط المشاركات – النشاط الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات البحثي الشخصية وتحمل المسؤولية</li> <li>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية التعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . التعلم التعاوني – المتابعة الأقران الأقران</li> </ul>				
الواجبات- النشاط البحثي – الاختبارات مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية النعام التي يتعامل معها . النعام التي يتعامل معها . النعام التي يتعامل معها . الأقران				ا اجسي ۲۰ ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
البحثي –الاختبارات     مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية     الملاحظة – تقويم       النعام التي يتعامل معها . التعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . النعام التعاوني – المتابعة الأقران	٤-٢	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة في التفسير	التحليل والاستنباط	_
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية     أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .      التعلم التعاوني – المتابعة الملاحظة – تقويم الأقران				
1-1 أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . النعلم النعاوني – المتابعة الملاحظة – تقويم الأقران				البحثي الاختبارات
1-1 أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها . النعلم النعاوني – المتابعة الملاحظة – تقويم الأقران	٣	معارات العلاقات الشخصية و تحمل المسوولية		
الأقران	'			
	1-4	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم
				الأقران
٣ ٢ - إن بدلاد الطلاب المستقدم المساعدة	7_٣	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في	التعلم التعاوني — المتابعة	الملاحظة — تقويم
الكور المعاب إلى تعديم المساحاة إلى المعام المعاد في المعام المعاولي - المعابعة المعاولي الكوران الأقران	,-,	, , ,	اللغلم التعاوني – المنابعة	, · · -
				ا ۱۵ سر ان





طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	
· -			م
		للمؤهلات	
الملاحظة – تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	٣-٣
المرخطة – تقويم	التعلم التعاوني — المنابعة	ان يسرم الطاب بإنجار الجرع الحاص به من المهام الجامعية	1 - 1
الأقران			
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
		, 30 3 3 3 30 30	
الملاحظات – تقويم	توظيف الحاسوب - التكليفات	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	۱ – ٤
1			
الإسهامات			
الملاحظات – تقويم	التعلم التعاوني	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز	۲-٤
المارخطات – تقويم	اللغلم اللغاولي	ان يتواصل الطالب المعهيا وحدانيا مع فريق العمل لإنجار	1 – 2
الإسهامات		المهام .	
,		. ۲	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		( .50,, .5	
		ا لا ينطبق	
		<u> </u>	

		٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٢٠	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣٠	مستمر	التقارير الدورية	۲
%°•	مستمر	البحث	٣

#### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- . يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### حح. مصادر التعلم

١ أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	١
--------------------------------	---



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

١ -البرهان في علوم القرآن للزركشي. للسيوطي. ٢-الاتقان في علوم القرآن محمد حسين الذهبي ٣-كتاب التفسير والمفسرون د/ عبد الوهاب فايد ٤- الدخيل في التفسير لمحمد حسين الذهبي. الاتجاهات المنحرفة في التفسير ٦- مسيرة التفسير بين الانحراف والاختلاف. محمد كالو ٧- بدع التفسير بين الماضى والحاضر رمزي نعناعة ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقي أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر خخ. المرافق المطلوبة بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٩- الحواسيب

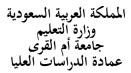
١٠- شاشة عرض

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

خخ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره





. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	77
بة الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة	في نهاد
<ul> <li>استراتیجیات أخرى لتقویم عملیة التدریس من قبل الأستاذ أو القسم:</li> </ul>	??
ية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة	في نهاد
ر. إجراءات تطوير التدريس:	<del></del>
ن خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. ن خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.	
<ul> <li>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</li> </ul>	ز
عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.	اختيار
س. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	
ية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، ، التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٠% من محتوى تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه	وتناقش
م منسق البرنامج:	اسد
قيع: التاريخ	التو



## 1/ 1/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقاصد القرآن رمز المقرر: ۲- ۲۰۲۷۲۲

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ هـ



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

	الكلية القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة		
	ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
7.7777	٣٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد القرآن		
	٣٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن	٣٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر		
ائمة بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد ق		
قرر الدراسي: الفصل الدراسي	٣٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه الم		
إعجاز القرآن	٤٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ـ إ		
	٤١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت		
<ul> <li>ز. التعریف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه</li> <li>۳۲. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد القرآن ۲- ۲۰۲۲۲۲</li> </ul>			
	<ul> <li>٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):</li> </ul>		
نعم النسبة: ١٠٠%	ض. قاعات المحاضرات التقليدية		
<u>لا</u> النسبة:	ظ. المتعليم الإلكتروني		
لا النسبة:	غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		
\ النسبة:	أأ. بالمراسلة		
لا النسبة:	بب. أخرى تذكر		



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

#### س. الأهداف

#### ٦- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في مقاصد القرآن ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو
 دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في المقاصد القرآنية ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

		٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية)
۲	١	- تعريف المقاصد ، والفرق بينها وبين كليات القرآن، وبينها وبين مقاصد الشريعة.
		- تنوع المقاصد بحسب نظرة الدارس .
۲	1	- العلاقة بين التفسير المقاصدي والتفسير بالمأثور.
		– العلاقة بين التفسير المقاصدي والتفسير بالرأي.
۲	١	<ul> <li>العلاقة بين مقاصد القرآن ومقاصد السور.</li> </ul>
		<ul> <li>العلاقة بين مقاصد القرآن والوحدة الموضوعية.</li> </ul>
٤	۲	- القرآن كتاب هداية وإعجاز.
		– أنواع هداية القرآن.



		🔾 الهداية إلى العقيدة بالله.
		<ul> <li>الهداية إلى العقيدة بالرسل .</li> </ul>
		<ul> <li>الهداية إلى حسن الأخلاق.</li> </ul>
		<ul> <li>الهداية إلى اليوم الآخر والاستعداد له.</li> </ul>
		<ul> <li>الهداية العبادة والتشريعات.</li> </ul>
		- المقاصد الكلية للقرآن عند ابن جرير الطبري .
		المقاصد الكلية للقرآن عند ابن تيمية .
		- المقاصد الكلية للقرآن عند ابن القيم.
		- المقاصد الكلية للقرآن الكريم عند الشاطبي.
٨	٤	<ul> <li>المقاصد الكلية للقرآن عند شاه ولى الله الدهلوي.</li> </ul>
		<ul> <li>المقاصد الكلية للقرآن عند بديع الزمان النورسي.</li> </ul>
		<ul> <li>المقاصد الكلية للقرآن الكريم عند محمد رشيد رضا.</li> </ul>
		'
		<ul> <li>المقاصد الكلية للقرآن عند الطاهر بن عاشور.</li> </ul>
		0
		<ul> <li>مناقشة الاتجاه المقاصدي لتفسير القرآن الكريم.</li> </ul>
		0 في الحدود.
٤	۲	<ul> <li>في التعامل مع الكفار.</li> </ul>
		<ul> <li>في التعامل مع المدنية والحضارة.</li> </ul>
		O في قضية المرأة .
۲	١	- ضوابط لتصحيح مسار الاتجاه المقاصدي لتفسير القرآن الكريم.
٨	٤	- متابعة البحوث والتعليق عليها -
		المنابعة البحوك والتعليق عليها

	٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات		
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية	
۲					۲	الساعات المعتمدة	



# ٢٨ عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

#### ٢٩. مخرجات التعام للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

#### يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	
\	33 0.13 2.1.3	ر:	م
		المعرفة	1
		•	
المشاركات –	المحاضرات – التعلم الذاتي –	أن يتعرف الطالب على مقاصد القرآن الكريم العامة	1-1
الواجبات- النشاط	الحوار		
البحثي الاختبارات			
J.			
المشاركات —	المحاضرات – التعلم الذاتي –	أن يوضح الطالب العلاقة بين التفسير المقاصدي وغيره	۲-۱
الواجبات- النشاط	الحوار	من أنواع التفسير	
البحثى الاختبارات		2. 63 2	
. ي .			
المشاركات —	المحاضرات – التعلم الذاتي –	أن يعدد الطالب أنواع هدايات القرآن الكريم	٣-١
الواجبات- النشاط	الحوار	,	
البحثي الاختبارات			
٠ ي ٠			
		المهارات المعرفية	۲
المشاركات —	المناقشة والحوار	أن يفرق الطالب بين العلاقة بين مقاصد القرآن ، ومقاصد	1-7
الواجبات- النشاط		السور ، والوحدة الموضوعية	
البحثي -الاختبارات			
المشاركات —	التفكير الابداعي	أن يصمم الطالب منهجاً علمياً في تفسير القرآن باعتبار	7_7
الواجبات- النشاط		مقاصده	
البحثي —الاختبارات			
J			



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	
,		للمؤهلات	م
المشاركات –	التحليل والاستنباط	أن يستنبط الطالب مقاصد القرآن من الأيات القرآنية	٣-٢
الواجبات- النشاط			
البحثي —الاختبارات			
المشاركات –	الاستقراء والتلخيص	أن يكشف الطالب عن ضوابط تصحيح مسار الاتجاه	٤-٢
الواجبات- النشاط		المقاصدي لتفسير القرآن الكريم	
البحثي —الاختبارات			
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
الملاحظة – تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	1-4
الأقران			
الملاحظة — تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة	۲_۳
المرخطة — تقويم الأقران	التعلم التعاوني — المنابعة	ال يبدر الطالب إلى تعديم المساحة إلى العاصر العامد	1-1
الافرال		ئي تريف	
الملاحظة – تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام	٣-٣
الأقران	* '	الجامعية	
	بية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدد	£
الملاحظات – تقويم	توظيف الحاسوب - التكليفات	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	1-8
الإسهامات			
الملاحظات – تقويم	التعلم التعاوني	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز	۲-٤
الإسهامات		المهام .	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا ينطبق	

		٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٢.	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣٠	مستمر	التقارير الدورية	۲
%0,	مستمر	البحث	٣



### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- . يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### دد. مصادر التعلّم

	دد. مصادر التعلم
	١ أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
ر بن عبدالسلام .	١- قواعد الأحكام لعبدالعزي
ق.	۲- مجموع الفتاوى لابن تيمي
	٣-بدائع الفوائد لابن القيم
لابن القيم.	٤- مختصر الصواعق المرسلة
للفيروز آبادي.	٥-بصائر ذوي التمييز
للشاطبي.	٦-المو افقات
البقاعي.	٧-مصاعد الفكر في مقاصد السور
شاه ولمي الله الدهلوي.	٨-الفوز الكبير ا
حمد رشید رضا.	٩-الوحي المحمدي له
للطاهر بن عاشور طاهر بن عاشور	<ul> <li>١٠-التحرير والتنوير</li> <li>١١- مقاصد الشريعة الإسلامية لل</li> </ul>
جلات العلمية والتقارير وغيرها):	٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (الم
ث في الدر اسات القرآنية	الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البد
مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت و
	موقع ملتقى أهل التفسير
	موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
سوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:	٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحا
	المكتبة الشاملة
JJ	المواد المرئية والمسموعة في مجال المقر



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

#### ذذ المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١١- الحواسيب

١٢- شاشة عرض

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيز ات مخبرية خاصة، فاذكر ها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

#### شش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

صص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة

ضض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأى الأساتذة

طط. إجراءات تطوير التدريس:

من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.

· من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.

ظظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

عع. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٠% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



١٤	التاريخ	 التوقيع:
		 -0.0

#### 1/ 1/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قواعد الترجيح في التفسير

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧٢٣



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ هـ

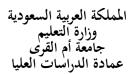


المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة					
	ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه				
	7.7777	ِجيح في التفسير ٢- <sup>٢</sup>	٤٣. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قواعد التر		
			٤٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
C			<ul> <li>٤٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه ا</li> <li>(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إ</li> </ul>		
	فصل الدراسي	فيه المقرر الدراسي: الذ	٤٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى أ		
		ن): فقه الكتاب والسنة	٤٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت		
		وجدت):	٤٨. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن		
الطلاب بالعابدية حوشطر	مة التعليمية: في شطر	ي المقر الرئيس للمؤسس	٤٩. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن ف الطالبات بالزاهر.		
			٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
%1	النسبة:	نعم	جج. قاعات المحاضرات التقليدية		
_	النسبة:	У	دد. التعليم الإلكتروني		
_	النسبة:	Л	ه ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		
_	النسبة:	У	وو. بالمراسلة		
-	النسبة:	Y	زز. أخ <i>رى</i> تذكر		



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

#### ص. الأهداف

#### ٧- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في قواعد الترجيح في التفسير ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو
 دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في قواعد الترجيح ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

		٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية)
٤	۲	- تعريف الأصل، والقاعدة، والفرق بينها وبين الضابط والمناسبة،
		والأمور الكلية في القرآن (قواعد القرآن، وقواعد التفسير)،
		والفرق بينها وبين القواعد الفقهية، والأصولية.
۲	١	- بيان خصوصية أسلوب القرآن العظيم، في تناول القواعد عنه
		عن سائر العلوم التي تستمد منها قواعد التفسير.
۲	١	_ أهمية هذه المرجحات في فهم طرائق العلماء في الموازنة بين
		الأقوال التفسيرية.
Ç	,	ب _ قواعد الترجيح:
,	1	- تعريف قواعد الترجيح.
		<ul> <li>الفرق بين قواعد الترجيح وقواعد التفسير.</li> </ul>



	1	
		- الفرق بين الترجيح والاختيار. (والفرق بين اختلاف التنوع
		والتضاد).
		- أنواع قواعد الترجيح.
۲	١	- قواعد لا يلزم منها إبطال القول الأخر.
		- قواعد يلزم منها إبطال القول الأخر.
		1,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0
		- أقسام القواعد بحسب موضوعها: * قاعد التربيب التربيب البائد
		* قواعد الترجيح التي ترجع التفسير بالمأثور.  O الترجيح التواد على التفسيد المأثور.
7	1	O الترجيح باعتبار طرق التفسير بالمأثور. O الترجيح باعتبار طرق التفسير بالمأثور.
		O الترجيح باعتبار القراءات. O التي المتاليجات التيانية
		O الترجيح باعتبار علوم القرآن النقلية.
		* قواعد الترجيح التي ترجع إلى التفسير بالرأي.
۲	,	O الترجيح باعتبار أساليب العرب.
·		O الترجيح باعتبار السياق.
		O الترجيح باعتبار الإعراب.
		Left 1
		- نماذج من القواعد:
		o قاعدة: أفضل طرق التفسير تفسير القرآن بالقرآن ، وتفسير
		القرآن بالسنة، وتفسير القرآن بقول الصحابي، وتفسير القرآن بقول
		التابعين إذا اتفقوا.
		o قاعدة: الحقيقة الشرعية مقدمة على اللغوية، والعرفية، فإن
		لم توجد الحقيقة الشرعية فالحقيقة العرفية (زمن النزول) مقدمة على
		اللغوية، فإن لم توجد العرفية، فالحقيقة اللغوية.
		o قاعدة : حمل اللفظ على الحقيقة والبقاء عليها هو الأصل.
٨	٤	o قاعدة: التأسيس في معاني القراءات أولى من التأكيد.
		o قاعدة : المعاني الموافقة للسياق أولى من الخارجة عنه.
		o قاعدة : لا ترجيح بين القراءات المتواترة من جهة ثبوتها قرارة المترا
		وقراءتها. o قاعدة: يرجح بين الأقوال المنقولة بحسب قائلها إذا لم تكن
		<ul> <li>٥ فاعدة: يرجح بين الاقوال المنفولة بحسب قائلها إدا لم نكن</li> <li>من باب اختلاف التنوع.</li> </ul>
		the state of the s
		O فاعدة: المعنى النفسيري الذي لا يخرج عن مدهب اهل السنة هو المعتمد.
		و المعلمة. و المعلمة الأصل اتصال الكلام لفظا ومعنى، و لا يصار إلى و المعلمة ا
		انفصاله معنى إلا بدليل.
٨	٤	متابعة البحوث والتعليق عليها
		المتابعة البخوت والتعليق هيها



				زيعها:	اعات المقرر وتو	٣٢. إجمالي عدد سا
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
۲					۲	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

# ٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

#### يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- · <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩
		المعرفة	١
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	أن يتعرف الطالب على الأصل والقاعدة والفرق بينها وبين المناسبة .	1-1
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	المحاضرات — التعلم الذاتي — الحوار	أن يبين الطالب - خصوصية أسلوب القرآن العظيم، في تناول القواعد عنه عن سائر العلوم التي تستمد منها قواعد التفسير.	۲-۱
المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	أن يصف الطالب أهمية هذه المرجحات في فهم طرائق العلماء في الموازنة بين الأقوال التفسيرية.	٣-١



	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
۴	للمؤ هلات		
۲	المهارات المعرفية		
1-7	أن يفرق الطالب بين قواعد الترجيح، وقواعد التفسير	أسلوب المناقشة	المشاركات —
	<i>y. yy c. y y c. y y c. y c.</i>		الواجبات- النشاط
			البحثي -الاختبارات
7_7	أن يطبق الطالب قواعد الترجيح	أسلوب تطبيق القواعد	المشاركات —
	Ç3 3 . G. 13	3 3 3	الواجبات- النشاط
			البحثي الاختبارات
٣-٢	أن يميز الطالب بين قواعد الترجيح التي ترجع إلى التفسير	أسلوب التحليل	المشاركات ــ
	بالمأثور وإلى التفسير بالرأي	3	الواجبات- النشاط
	<u> </u>		البحثي -الاختبارات
٤-٢	أن يكشف الطالب عن قواعد الترجيح	الاستقراء والتلخيص	المشاركات —
	63 3 3	3 . 3 . 3	الواجبات- النشاط
			البحثي -الاختبارات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-٣	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة — تقويم
		<b>.</b>	الأقران
۲-۳	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم
	في فريقه	* - '	الأقران
٣-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم
	الجامعية	<u>.</u> - ,	الأقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدد	ية	
۱-٤	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم
		.3 .3	الإسهامات
۲-٤	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم
	المهام.	ر پ	الإسهامات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		



		٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	٩
%٢٠	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣٠	مستمر	التقارير الدورية	۲
%0.	مستمر	البحث	٣

#### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب و دعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - · في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### رر. مصادر التعلّم

- ١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- قانون التأويل لابن العربي.
- ٢- مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية.
  - ٣- الرسالة المدنية لابن تيمية.
- ٤- البرهان في علوم القرآن للزركشي.
- ٥- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي.
  - ٦- القواعد الحسان لابن سعدي.
- ٧-در اسات لأساليب القرآن الكريم لمحمد عبدالخالق عضيمة.
  - ٨- قواعد التدبر الأمثل لحبنكة الميداني.
    - ٩ قواعد التفسير لمروان عكك.
    - ١٠ قواعد التفسير لخالد السبت.
  - ١١- بحوث في أصول التفسير ومناهجه لفهد الرومي
    - ١٢- القواعد الفقهية لعلي أحمد الندوي.
  - ١٣- خصوصية التناول بين العلوم لمحمد بازمول.



١٤- البرهان في علوم القرآن للزركشي . ١٥- الإتقان في علوم القرآن. للسيوطي ١٦-قواعد الترجيح في التفسير لحسين الحربي. ١٧-التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية - للبرزنجي . ١٨-الحقيقة الشرعية في تفسير القرآن العظيم والسنة النبوية. لمحمد بازمول. 19-القراءات وأثرها في التفسير والأحكام. لمحمد بازمول. ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدر إسات الخاصة بمناهج البحث في الدر اسات القرآنية ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقي أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر زز المرافق المطلوبة بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة ٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١٣- الحو اسيب شاشة عرض ٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره غغ.

استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

فف



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

ي نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
قق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
كك. إجراءات تطوير التدريس:
·    من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.
·     من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
لل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة
تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من
مؤسسة أخرى):
ختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
مم. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
بي نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر،
يتناقش التقارير والتغذيُّة الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى
لمقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه
اسم منسق البرنامج:
التوقيع: التاريخ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ



### 1/ 1/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الانتصار للقرآن الكريم

رمز المقرر: ۲- ۲۰۲۷۲۴

تاريخ التوصيف: ١٠٠٠ ١٠٠٠ هـ



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

# نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

			الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة
			ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	٦٠٢٧٢ ٤	ن الكريم ٢-	٥٠. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الانتصار للقرآر
			٥١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
	وراه التفسير علوم القرآن	ِ الدراسي: دكة	٥٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر
	البرامج)	قائمة بكل هذه ا	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد ف
	الفصل الدراسي	مقرر الدراسي:	٥٣. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه اله
	ابه	المحكم والمتشا	٥٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):-
		:(C	٥٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدن
رب بالعابدية -وشطر	رسسة التعليمية: في شطر الطا	قر الرئيس للمؤ	٥٦. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في الم الطالبات بالزاهر.
			<ul> <li>٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):</li> </ul>
%1	النسبة:	نعم	حح. قاعات المحاضرات التقليدية
_	النسبة:	У	طط. التعليم الإلكتروني
_	النسبة:	У	يي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
_	النسبة:	¥	كك. بالمراسلة
_	النسبة:	У	ل). أخرى تذكر



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلى في قاعات الدرس.

#### ط. الأهداف

#### ٨- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في الانتصار للقرآن الكريم ،وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في الانتصار للقرآن الكريم ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

		٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
Y	,	(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية)
,	,	١- بيان عظمة القرآن وأسراره وهيمنته.
		٢- استعراض تاريخ الطعن في القرآن الكريم:
		أ - الأسباب والدوافع .
٤	۲	ب - الوسائل .
		جـ - الأهداف والغايات .
		د - الشبهات بين الماضي والحاضر .



		<ul> <li>هـ - أول من أثار الشبه - تطور الشبهات .</li> </ul>
		٣- شبهات حول القرآن العظيم ودحضها:
٨	٤	أ - شبهات حول الوحي . ب - شبهات حول نبوة النبي ﷺ .
		ج - شبهات حول رسم المصحف .
		د - شبهات حول اختلاف القراءات . هـ - شبهات حول ثبوت القرآن وجمعه .
۲	1	٤- نقد مقدمة كتاب " المصاحف" للمستشرق الإنجليزي آرثر
		جفري
7	١	٥- نقد نتائج الدر اسات الاستشر اقية في تأريخ القرآن الكريم .
۲	١	<ul> <li>٦- نقد كتاب " القرآن - نزوله ، تدوينه ، ترجمته وتأثيره "</li> <li>للمستشرق الفرنسي بلاشير .</li> </ul>
		·
		٧- نقد القراءة العصرية للقرآن العظيم.
		* الهرمنيوطيقا.
٤	۲	* التفكيكية.
		* الألسنية (الأنسنة).
		* المقاصدية.
٨	٤	٨- متابعة البحوث والتعليق عليها

٣١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:				۳۷. إجمالي عدد سا		
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
۲					۲	الساعات المعتمدة



# ٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

#### ٣٩. مخرجات التعام للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

#### يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - <u>ثانياً</u>: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
م	للمؤ هلات		
	•		
1	المعرفة		
	•		
1-1	أن يستعرض الطالب تاريخ الطعن في القرآن الكريم	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات –
	*	الحوار	الواجبات- النشاط
		33	البحثى الاختبارات
			البسي الم عبارات
7-1	أن يبين الطالب عظمة القرآن ، وأسراره وهيمنته	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات —
		الحوار	الواجبات- النشاط
		الحوار	
			البحثي الاختبارات
٣-١	أن يذكر الطالب بعض جهود السابقين في الانتصار للقرآن	المحاضرات – التعلم الذاتي –	المشاركات –
1 - 1	<del>"</del>	<b>#</b> '	
	الكريم	الحوار	الواجبات- النشاط
			البحثي —الاختبارات
۲	المهارات المعرفية		
		tuli i en kai	-16 1 5 11
1-7	أن يكشف الطالب عن التيارات الفكرية التي تشكل أخطاراً	الاستقراء والتلخيص	المشاركات –
	تواجه الأمة الإسلامية		الواجبات- النشاط
			البحثي —الاختبارات
7-7	أن يتمكن الطالب من الرد على الشبهات الواردة حول	التحليل والاستنباط	المشاركات –
	القرآن العظيم ودحضها.		الواجبات- النشاط
			البحثى الاختبارات
			ا ، ي - ي



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني	
1.5		للمؤهلات المؤهلات	م
		-	
المشاركات –	التحليل والاستنباط	أن يحلل الطالب أبعاد الحركة الاستشراقية ،أهدافها	۲_۲
الواجبات- النشاط		ومراميها	
البحثي الاختبارات			
, 1C 1 h ti	e serviti i i	the territory trained by the serie f	/ "
المشاركات –	أسلوب المناقشة	أن يناقش الطالب القراءة العصرية للقرآن العظيم وينقدها	٤-٢
الواجبات- النشاط			
البحثي -الاختبارات			
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
		,55	
الملاحظة – تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	1-7
الأقران			
الملاحظة — تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة	۲-۳
الأقران		في فريقه	
الملاحظة — تقويم	التعلم التعاوني – المتابعة	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام	٣-٣
الأقران	٠	الجامعية	
	ية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدد	£
الملاحظات – تقويم	توظيف الحاسوب - التكليفات	أو يروعه المالي الراب المالية المالية المالية المالية المالية	۱-٤
, . =	نوطيف الحاسوب - التكليفات	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	1 - 2
الإسهامات			
الملاحظات – تقويم	التعلم التعاوني	أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز	۲-٤
الإسهامات	١	المهام .	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا ينطبق	

		<ul> <li>٤٠ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</li> </ul>	
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	م
%٢٠	مستمر	الملاحظة والتقييم المستمر	١
%٣٠	مستمر	التقارير الدورية	۲
%0.	مستمر	البحث	٣





#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم ض.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر الإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
  - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### سس. مصادر التعلم

	درج الكتب المقررة المطلوبة:	١ ـ ـ ا
--	-----------------------------	---------

للدكتور حسن ضياء الدين عتر ١- وحي الله حقائقه وخصائصه في الكتاب والسنة نقض مزاعم المستشر قين

٢- دحض مفتريات ضد إعجاز القرآن ولغته ، وأباطيل أخرى اختلقها الصليبي المستغرب لويس عوض للدكتور البدراوي عبد الوهاب زهران.

> للدكتور محمد البهي. ٣- الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي

الدكتور مصطفى السباعي . ٤ - الاستشراق والمستشرقون مالهم وما عليهم

للدكتور محمد عبد الله دراز . ٥- مدخل لدر اسة القرآن الكريم

دفاع عن العقيدة والشريعة ضد مطاعن المستشرقين لشيخ محمد الغزالي.

للدكتور عبد الفتاح القاضى. ٧- القراءات في نظر المستشرقين والملحدين

للدكتور إسماعيل سالم عبد العال. ٨- المستشرقون والقرآن

للدكتور أكرم ضياء العمري. ٩- موقف الاستشراق من السيرة والسنة النبوية

١٠ - قضايا قرآنية في الموسوعة البريطانية (نقد مطاعن) للدكتور فضل حسن عباس.

١١- ماذا يقال عن الإسلام عباس محمود العقاد.

١٢ - مناهج المستشرقين في الدراسات الإسلامية والعربية ( عدة بحوث في مجلدبن ) .

١٣- القراءات وأثرها في التفسير والأحكام

١٤ - المصاحف لابن أبي داود .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية



٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقي أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر شش. المرافق المطلوية بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة در اسية مجهزة ٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١٥- الحواسيب شاشة عرض ٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيز ات مخير بة خاصة، فاذكر ها، أو أر فق قائمة بها): لا يوجد تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: وو. في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأى الأساتذة إجراءات تطوير التدريس: يي. من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج. ببب. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:		
التوقيع:	التاربخ	١٤