جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن الكريم

٤/ ١/ ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	سم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معتمدة – عملي– نظري)
المستوى الأول	٢– ٦٠٢٧١١	دراسات في التفسير ومصادره	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٢– ٦٠٢٧١٢	إعجاز القرآن	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٢– ٦٠٢٧١٣	فقه الكتاب والسنة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٢– ٦٠٢٧١٤	المحكم والمتشابه	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
المستوى الثاني	٢– ٦٠٢٧٢١	اتجاهات التفسير في العصر الحديث	مقرر اجباري	دراسات في التفسير ومصادره	٢
	٢– ٦٠٢٧٢٢	مقاصد القرآن	مقرر اجباري	إعجاز القرآن	٢
	٢– ٦٠٢٧٢٣	قواعد الترجيح في التفسير	مقرر اجباري	فقه الكتاب والسنة	٢
	٢– ٦٠٢٧٢٤	الانتصار للقرآن الكريم	مقرر اجباري	المحكم والمتشابه	٢

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في التفسير ومصادره

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-..١...-..١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في التفسير ومصادره ٢- ٦٠٢٧١١			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- ــــــــــــــــــــــــــــــ			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــ			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
ب. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
د. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
هـ. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل المعارف المهمة في دراسات التفسير ومصادره ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في دراسات في التفسير ومصادره ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) أن تجمع نصوص من كتب متعددة حول آية واحدة أو مجموعة آيات متصلة حسب ترتيب المصحف ويعرض الأستاذ الآراء المتعددة في تفسيرها ويوازن بين الأقوال ويستخلص النتائج والفوائد والفروق والترجيحات بين الآراء المتعددة . ١ - يشرك الأستاذ طلابه في تحضير النصوص وقراءتها واستخراج الفروق بينها تحت إشرافه المباشر تدريباً لهم على فهم النصوص وفقه الأقوال . ٢ - تستخرج النصوص من مصادر متعددة تمثل مدارس التفسير بأنواعها مع تنبيه الأستاذ على التفاسير بالرأي المذمومة وما	٤	٨

		فيها من بدع التفاسـير وما ألحق أصـحابها من الدخيل ونحوه . مع تأصيل أسباب هذه الانحرافات والرد الواضح عليها بالأدلة الشرعية . ٣ - يختار الأستاذ آيات الموضوعات التي يراد دراستها ومقارنتها ويلاحظ أن تكون منوعة بين آيات العقائد والأخلاق والأحكام الشرعية التفصيلية . **ومن نماذج آيات العقيدة ما يلي :** **- قوله تعالى :** ﴿ يَاأَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ... ش إلى : س وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ [البقرة : ٢١ - ٢٥] . **- آية الكرسي إلى قوله تعالى** : ﴿ أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ [البقرة : ٢٥٥ - ٢٥٧] . **- قوله تعالى :**﴿ قُلْ لِمَنْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ لِلَّهِ ﴾. ش إلى : س ﴿ وَإِنَّنِي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ﴾ [الأنعام : ١٢ - ١٩] **- قوله تعالى** : ﴿ وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ﴾ ... ش إلى : س ﴿ انْظُرْ كَيْفَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لَعَلَّهُمْ يَفْقَهُونَ ﴾ [الأنعام : ٥٩ - ٦٥] . **- قوله تعالى** : ﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى﴾ إلى : ﴿ لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ [الأنعام : ٩٥ - ١٠٣] . **- قوله تعالى** : ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مِنْ دُونِهِ

مِنْ شَـــيْءٍ﴾ إلى : ﴿ إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَـــيْءٍ إِذَا أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [النحل : ٣٥ - ٤٠] . **- قوله تعالى** : ﴿ وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً ﴾ ش إلى : س ﴿ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا ﴾ [الكهف : ٤٧ - ٥٤] . **- قوله تعالى** : ﴿ وَمَا خَلَقْنَا السَّـمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ ﴾ إلى : ﴿ كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُمْ بِالشَّـــرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ﴾ [الأنبياء : ١٦ - ٣٥] . **- قوله تعالى** : ﴿ أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَابَنِي آدَمَ﴾ [يس : من آية ٦٠ إلى آخر السورة] . **- وسورة (ق)** .		
ومن نماذج آيات الأخلاق : قوله تعالى: **- قوله تعالى: ﴿ وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ﴾ إلى :﴿ أُولَئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ﴾** [آل عمران : ١٣٣ - ١٣٦] . **- قوله تعالى: ﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ إلى :﴿ أَنَّ هَذَا**	٤	٨

		صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [الأنعام : ١٥١ - ١٥٣] . - قوله تعالى: ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ إلى آخر السورة . [الأعراف : ١٩٩ - ٢٠٦] . - قوله تعالى: ﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ إلى :﴿ وَالَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ﴾ [الرعد : ١٩ - ٢٥] . - قوله تعالى: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ إلى آخر السورة . [النحل : ١٢٥ - ١٢٨] . - قوله تعالى: ﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ﴾ إلى : ﴿ ذَلِكَ مِمَّا أَوْحَى إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ وَلَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتُلْقَى فِي جَهَنَّمَ مَلُومًا مَدْحُورًا﴾ [الإسراء : ٢٣ - ٣٩] - قوله تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴾ إلى :﴿ الَّذِينَ

يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ [المؤمنون : ١ - ١١] - قوله تعالى: ﴿ وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ إلى آخر السورة . [الفرقان : ٣٦ - ٧٧] . - قوله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ ﴾ إلى :﴿ وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴾ [لقمان : ١٢ - ١٩] - قوله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ ﴾ إلى :﴿ وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ۚ﴾ [الشورى : ٣٧ - ٤٣]		
- ومن نماذج آيات الأحكام الشرعية التفصيلية : - قوله تعالى: ﴿ يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى ﴾ إلى :﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَاأُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ [البقرة : ١٧٨ - ١٧٩] - قوله تعالى: ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ﴾ إلى :﴿ فَمَنْ خَافَ مِنْ مُوصٍ جَنَفًا أَوْ إِثْمًا فَأَصْلَحَ بَيْنَهُمْ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۚ﴾ [البقرة : ١٨٠ - ١٨٢]	٤	٨

		- قوله تعالى: ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ إلى :﴿ وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [البقرة : ١٩٠ - ١٩٥] - قوله تعالى: ﴿ وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾ إلى :﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴾ [البقرة : ١٩٦ - ٢٠٣] - قوله تعالى: ﴿ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ ﴾ إلى :﴿ وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثِمٌ قَلْبُهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴾ [البقرة : ٢٧٥ - ٢٨٣] - من أول سورة النساء إلى قوله تعالى : ﴿ يُرِيدُ اللَّهُ لِيُبَيِّنَ لَكُمْ وَيَهْدِيَكُمْ سُنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ [النساء : ١ - ٢٦] - من أول سورة المائدة إلى قوله تعالى : ﴿ وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ [المائدة: ١ - ٥] - من أول سورة النور إلى قوله تعالى : ﴿ أُولَئِكَ مُبَرَّءُونَ مِمَّا يَقُولُونَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴾ [النور : ١ - ٢٦] - من أول سورة الأحزاب إلى قوله تعالى : ﴿ كَانَ ذَلِكَ

فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ﴾ [الأحزاب : ١ - ٦] - قوله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِم﴾ إلى : ﴿ مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ﴾ [الأحزاب : ٣٦ - ٤٠]		
- متابعة البحوث والتعليق عليها	٤	٨

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يحدد الطالب المصادر اتي اعتمد عليها المفسر في تفسيره	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يعدد الطالب العوامل التي أثرت في المفسر وفي تفسيره	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أن يوضح الطالب خصوصية التناول في كل منهج تفسيري للآية	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يكشف الطالب عن منهج المفسر من خلال تفسيره	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يستخرج الطالب منهج المفسر من خلال الدراسة في تفسيره	المناقشة والحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٣	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات المختلفة في التفسير	أسلوب الموزانة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن ينقد الطالب التفاسير بالرأي المذموم وما فيها من بع التفاسير وما ألحق أصحابها من الدخيل ونحوه	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	التقارير الدورية	مستمر	٣٠%
٣	البحث	مستمر	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

٥. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- كتب التفسير المتعددة بأنواعها :

- كتب التفسير بالمأثور :

١-التفسير لعبدالرزاق الصنعاني .
٢ - التفسير للنسائي
٣- التفسير لابن أبي حاتم .
٤- -جامع البيان في تأويل آي القرآن للطبري .
٥-تفسير القرآن العظيم لابن كثير
٦- الدر المنثور في التفسير بالمأثور للسيوطي
٧- أضواء البيان لمحمد الأمين الشنقيطي

- كتب التفسير بالرأي :

١-أنوار الترتيل وأسرار التأويل لعبد الله الشيرازي البيضاوي.

٢- مدارك التنزيل للنسفي . ٣ -التفسير الكبير لفخر الدين محمد الرازي) .

٤- إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم لأبي السعود .

٥- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني لأبي الفضل شهاب الدين الألوسي

٦- التحرير والتنوير من التفسير لمحمد الطاهر بن عاشور . - محاسن التأويل للقاسمي .

٢ - الكتب التي تعرضت لهذا الفن بعرض كتب التفسير المتعددة والموازنة بينها والرد على ما في بعضها من مخالفات مثل :

- ١- كتاب التفسير والمفسرون محمد حسين الذهبي
- ٢- كتاب العجائب والغرائب تاج القراء الكرماني
- ٣- الدخيل في التفسير د/ عبد الوهاب فايد
- ٤- الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير د/ محمد أبو شهبة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ملتقى أهل التفسير

موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الشاملة

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١- الحواسيب ٢- شاشة عرض
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ص. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ط. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ**

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إعجاز القرآن

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-...١..-....١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إعجاز القرآن الكريم ٢- ٦٠٢٧١٢			
٩. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
١٠. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
١١. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي			
١٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- ــــــــــــــــــــــــــــــ			
١٣. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــ			
١٤. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
و. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
ز. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
ط. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
ي. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ث. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل المعارف المهمة في إعجاز القرآن الكريم وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في إعجاز القرآن الكريم ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) - المعجزة لغة وشرعاً . - تعريف الآية والدلائل لغة وشرعاً. - الفرق بين المعجزة والآية والدلائل.	١	٢
- خوارق العادات (الإرهاص ، المعجزة ، الكرامة ، الإهانة ، الاستدراج) . - الفرق بين المعجزة والسحر.	١	٢
- تعريف الإعجاز القرآني. - تاريخ تدوينه. - تطور هذا المصطلح. - أهم مراجعه قديماً وحديثاً.	١	٢
- القرآن معجزة النبي صلى الله عليه وسلم ودليله على صدق	١	٢

رسالته. - مراحل التحدي بالقرآن. - أهميته .		
- وجوه الإعجاز التي قررها العلماء مع الموازنة بين أقوالهم.	١	٢
- دراسة الوجوه الأساسية للإعجاز من خلال الآيات الكريمة التي تمثلها وهي : ١-الإعجاز البياني وطرائقه من خلال الآيات القرآنية الكريمة نظرية النظم في القرآن الكريم السياق القرآني وأثره الإعجازي	٢	٤
٢ - الإعجاز الغيبي وخاصة الإعجاز العلمي من خلال الآيات التي تمثله. الفرق بين الإعجاز العلمي والتفسير العلمي	١	٢
٣-الإعجاز التشريعي المتعلق بالعقائد والأحكام الشرعية في مفرداتها وتكاملها وتمامها وبيان استحالة أن يكون هذا التشريع من عند غير الله ... وذلك من خلال الآيات التي تمثله.	٢	٤
٤-الإعجاز في أثر القرآن في نفوس سامعيه..	١	٢
- متابعة البحوث والتعليق عليها	٥	١٠

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يوضح الطالب أهمية إعجاز القرآن الكريم	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يذكر الطالب نشأة هذا العلم وأشهر الكتب المؤلفة فيه قديماً .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أن يصف الطالب مراحل التحدي ، ودلائل ثبوت إعجاز القرآن الكريم .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يفرق الطالب بين المعجزة ، والإرهاص ، والكرامة والسحر	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يقارن الطالب بين وجوه الإعجاز في القرآن الكريم	المناقشة والحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٣	أن يستنبط الطالب أساليب القرآن الكريم	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن يبرهن الطالب على وجوه الإعجاز التي ذكرها العلماء	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	التقارير الدورية	مستمر	٣٠%
٣	البحث	مستمر	٥٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

ي. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- إعجاز القرآن للخطابي . ٢- إعجاز القرآن للرماني . ٣- إعجاز القرآن للجرجاني . ٤- إعجاز القرآن للباقلاني . ٥- دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني . ٦- معترك الأقران للسيوطي . ٧- البرهان للزركشي . ٨- مناهل العرفان للزرقاني . ٩- النبأ العظيم للشيخ محمد عبد الله دراز . ١٠- إعجاز القرآن للرافعي . ١١- الإعجاز البياني للدكتور محمد أبو موسى. ١٢- فكرة في إعجاز القرآن لمحمد نعيم الحمصي ١٣- الإعجاز في دراسات السابقين لعبد الكريم الخطيب ١٤- نبوءة محمد بين الشك واليقين د/ فاضل السامرائي ١٥- الإعجاز القرآني بين السيوطي والعلماء ١٦- دراسة نقدية مقارنة للدكتور محمد حسن عقيل . ١٧- الإعجاز العلمي تاريخه وضوابطه للدكتور عبد الله المصلح . ١٨- الإسلام في عصر العلم للدكتور محمد أحمد الغمراوي . ١٩- المعجزة الكبرى - القرآن الكريم للشيخ محمد أبو زهرة . ٢٠- المنهج القرآني في التشريع للدكتور عبد الستار فتح الله . ٢١- ما صدر وما يصدر من المراجع العلمية الحديثة . ٢٢- التفسير العلمي للقرآن في الميزان لأحمد أبو حجر
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٣- الحواسيب ٤- شاشة عرض
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ف. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ك. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ** .....-.....-....١٤

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الكتاب والسنة

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-...١..-....١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الكتاب والسنة ٢- ٦٠٢٧١٣			
١٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
١٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
١٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي			
١٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- ـــــــــــــــــــــــــــــــ			
٢٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ـــــــــــــــــــــــــــــــ			
٢١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
ل. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
ن. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
س. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ح. الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل المعارف المهمة في فقه الكتاب والسنة ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في فقه الكتاب والسنة ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) تتناول الدراسة النصوص القرآنية والأحاديث المتعلقة بما يلي ١- مقدمات في منهج الدراسة وتوزيع البحوث على الدارسين.	١	٢
٢- البيع بالتقسيط .	١	٢
٣- بيع العينة .	١	٢
٤- شراء وبيع الأسهم .	١	٢
٥- الهدايا في البيوع .	١	٢
٦- الجوائز في المسابقات الثقافية .	١	٢
٧- أحكام حوادث المرور .	١	٢

٨- نكاح المتعة .	١	٢
٩- الرؤية والحساب الفلكي .	١	٢
١٠- استئجار الأرحام وبنوك الأجنة	١	٢
١١- الاستنساخ والحقن المجهري	١	٢
١١- متابعة البحوث والتعليق عليها	٥	١٠

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	أن يتعرف الطالب على مراتب الأدلة الشرعية	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يعدد الطالب مصادر فقه الكتاب والسنة	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أن يوضح الطالب الاعجاز التشريعي في ضوء فقه الكتاب والسنة	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يستنبط الطالب الأحكام الشرعية من ألتها التفصيلية	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يرجح الطالب بين الآراء ، والأقوال في ضوء أصول الترجيح	المناقشة والحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٣	أن يوازن الطالب بين أراء الأئمة وأدلتهم	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن يستخرج الطالب ما رجحته القرائن والقواعد الشرعية	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	التقارير الدورية	مستمر	٣٠%
٣	البحث	مستمر	٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

باب. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- أحكام القرآن للجصاص
٢- أحكام القرآن لابن العربي
٣- أحكام القرآن للكيا الهراسي
٤- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .

٥- شروح صحيح البخاري لابن حجر، والعيني والقسطلاني .

٦- شروح صحيح مسلم للمازري والقرطبي والنووي والأبي والقاضي عياض.

٧- شروح سنن أبي داود والترمذي وشرح منتقى الأخبار للشوكاني (نيل الأوطار) و (العدة شرح العمدة) للصنعاني .

٨- اختلاف الحديث للإمام الشافعي ، ومختلف الحديث لابن قتيبة ، وشرح معاني الآثار ومشكل الآثار للطحاوي .

٩- من مصادر ومراجع الفقه الحنفي : فتح القدير لابن الهمام، البناية شرح الهداية للعيني، حاشية ابن عابدين، بدائع الصنائع للكاساني .

١٠- من مصادر ومراجع الفقه المالكي: المنتقى للباجي، التمهيد والاستذكار لابن عبد البر، الذخيرة للقرافي ، بداية المجتهد لابن رشد .

١١ - من مصادر ومراجع الفقه الشافعي : المجموع للإمام النووي ، تحفة المحتاج للهيثمي ، نهاية المحتاج للرملي ، طرح التثريب للعراقي وابنه .

١٢- من مصادر ومراجع الفقه الحنبلي : المغني لابن قدامة ، الإنصاف للمرداوي، شرح منتهى الإرادات ،وكشاف القناع لمنصور البهوتي .

١٣ - رفع الملام عن الأئمة الأعلام ، لابن تيمية .

١٤ -أعلام الموقعين لابن القيم .

١٥- الإنصاف في بيان أسباب الاختلاف ، للشاه ولي الله الدهلوي .

١٦ - كتب أصول الفقه والقواعد الفقهية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ملتقى أهل التفسير

موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الشاملة

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٥- الحواسيب ٦- شاشة عرض
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ه. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ي. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ** .....-.....-....١٤

<u>٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:</u>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المحكم والمتشابه

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-...١..-....١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المحكم والمتشابه ٢- ٦٠٢٧١٤			
٢٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٢٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٢٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي			
٢٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- ــــــــــــــــــــــــــــــ			
٢٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــ			
٢٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
ف. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
ق. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
ر. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

د. الأهداف

٤- ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل المعارف المهمة في المحكم والمتشابه ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في المحكم والمتشابه ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) ١ – تعريف المحكم والمتشابه . ٢ – الفرق بين المحكم والمتشابه، ومشكل القرآن وموهم التناقض والاختلاف. ٣- المحكم والمتشابه بين الأصوليين وعلماء التفسير	٢	٤
قاعدة أهل السنة والجماعة في فهم النصوص: الاستدلال بالدليل يحتاج إلى أربع خطوت: الأولى: النظر في ثبوت الدليل. الثانية: النظر في صحة الاستدلال. الثالثة: النظر في سلامته من الناسخ. الرابعة: النظر في سلامته من المعارض.	١	٢
أنواع المتشابه من جهة محله وسببه.	٢	٤

أ) متشابه من جهة اللفظ فقط. و هو نوعان: النوع الأول: يرجع إلى الألفاظ المفردة، إما من جهة غرابة اللفظ، وإمّا من جهة الاشتراك في اللفظ، أو التواطؤ. النوع الثاني: يرجع إلى جملة الكلام المركب، وهو يعود لثلاثة أسباب: - منه ما سببه اختصار الكلام. - ومنه ما سببه بسط الكلام. - ومنه ما سببه نظم الكلام من جهة التقديم والتأخير في تقدير المعنى. ب) متشابه من جهة المعنى فقط. كالكيفية التي عليها أوصاف يوم القيامة، وما ذكر في الجنة والنار، فإن تلك الصفات لا تتصور لنا، إذا كان يحصل في نفوسنا صورة مالم نحسه أو لم يكن من جنس ما نحسه. ج) متشابه من الجهتين . وهو خمسة أنواع: النوع الأول: من جهة الكمية، كالعموم والخصوص. النوع الثاني: من جهة الكيفية، كالوجوب والندب. النوع الثالث: من جهة الزمان، كالناسخ والمنسوخ. النوع الرابع: من جهة المكان، والأمور التي نزلت فيها، فإن من لم يعرف عاداتهم في الجاهلية، وصدر الإسلام يتعذر عليه معرفة تفسير بعض النصوص. النوع الخامس: من جهة الشروط التي بها يصح الفعل أو يفسد كشروط الصلاة والنكاح.		
- أنواع المتشابه من جهة العلم به: المتشابه من جهة العلم به وعدم العلم به ثلاثة أنواع: الأول : نوع لا سبيل للوقوف عليه إلا بحصوله، كوقت الساعة، وخروج الدابة وكيفيتها، ونحو ذلك. الثاني : ما يمكن معرفته بالرجوع إلى أصوله كالألفاظ الغريبة والأحكام الغَلِقَة. الثالث: ضرب متردد بين الأمرين ، ويجوز أن يختص بمعرفة حقيقته بعض الراسخين، ويخفى على من دونهم. - ليس في نصوص الشرع ما لا يعرف تفسيره ومعناه .	١	٢
- أقسام المتشابه من جهة الوقوف على حقيقته : المتشابه من هذه الجهة على قسمين : القسم الأول : من المتشابه ما يدرك معناه وتفسيره دون الوقوف على حقيقته. القسم الثاني: من المتشابه ما يدرك معناه وتفسيره ويوقف على	١	٢

حقيقته، ولكن بشرط إرجاعه إلى المحكم الذي يزيل غموضه وإبهامه.		
- أقسام المتشابه من جهة ظهوره بادي الرأي.	١	٢
القسم التطبيقي **للبحث والمناقشة مع الطلاب** أ/ الآيات المتشابهة في الحكم بغير ما أنزل الله : قال تبارك وتعالى: ﴿قُلْ إِنِّي عَلَى بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّي وَكَذَّبْتُمْ بِهِ مَا عِنْدِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ بِهِ إِنِ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ يَقُصُّ الْحَقَّ وَهُوَ خَيْرُ الْفَاصِلِينَ﴾ (الأنعام:٥٧) . وقال: ﴿ثُمَّ رُدُّوا إِلَى اللَّهِ مَوْلاهُمُ الْحَقِّ أَلا لَهُ الْحُكْمُ وَهُوَ أَسْرَعُ الْحَاسِبِينَ﴾ (الأنعام:٦٢). وقال: ﴿مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءً سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنِ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لا يَعْلَمُونَ﴾ (يوسف:٤٠) . وقال: ﴿وَقَالَ يَا بَنِيَّ لا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنِ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾ (يوسف:٦٧). وقال: ﴿وَهُوَ اللَّهُ لا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْحَمْدُ فِي الْأُولَى وَالْآخِرَةِ وَلَهُ الْحُكْمُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ (القصص:٧٠). وقال: ﴿وَلا تَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهاً آخَرَ لا إِلَهَ إِلَّا هُوَ كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ لَهُ الْحُكْمُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ (القصص:٨٨). ب / الآيات المتشابهة في موالاة الكفار : قول الله تبارك وتعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (المائدة:٥١). وقوله تعالى: ﴿لا تَجِدُ قَوْماً يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُمْ بِرُوحٍ مِنْهُ وَيُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (المجادلة:٢٢). وقال تعالى: ﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَآءُ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَداً حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ (الممتحنة:٤).	٤	٨

		ج/ الآيات المتشابهة في التكفير بالمعصية إذا لم يتب منها: قال تبارك وتعالى: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَبَيَّنُوا فَأُولَئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ﴾ (البقرة:١٦٠)، وقال تعالى: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (آل عمران:٨٩)، وقال: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَاعْتَصَمُوا بِاللَّهِ وَأَخْلَصُوا دِينَهُمْ لِلَّهِ فَأُولَئِكَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ وَسَوْفَ يُؤْتِ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ أَجْراً عَظِيماً﴾ (النساء:١٤٦)، وقال: ﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (النور:٥). وقال تعالى: ﴿بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ (الحجرات: من الآية١١)، وقال: ﴿وَالْكَافِرُونَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ (البقرة: من الآية٢٥٤). فلا بد من التوبة من المعاصي، لأن المعاصي كلها فسوق تنافي الإيمان، فهي كفر، و لا يرتفع اسم الكفر عن العاصي إلا بالتوبة، وبها يتجدد إسلامه. قوله تعالى: ﴿رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ﴾ (آل عمران:١٩٢) ، وقوله تعالى: ﴿وَأَمَّا الَّذِينَ فَسَقُوا فَمَأْوَاهُمُ النَّارُ كُلَّمَا أَرَادُوا أَنْ يَخْرُجُوا مِنْهَا أُعِيدُوا فِيهَا وَقِيلَ لَهُمْ ذُوقُوا عَذَابَ النَّارِ الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ﴾ (السجدة:٢٠)، فهذا دليل على أن أصحاب المعاصي كفار مخلدون في النار. د / الآيات المتشابهة في وجوب الجهاد عينيا مطلقاً قول الله تعالى: ﴿كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئاً وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئاً وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لا تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة:٢١٦). وقوله تعالى: ﴿فَإِذَا انْسَلَخَ الْأَشْهُرُ الْحُرُمُ فَاقْتُلُوا الْمُشْرِكِينَ حَيْثُ وَجَدْتُمُوهُمْ وَخُذُوهُمْ وَاحْصُرُوهُمْ وَاقْعُدُوا لَهُمْ كُلَّ مَرْصَدٍ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَخَلُّوا سَبِيلَهُمْ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (التوبة:٥). وقول الله تبارك وتعالى: ﴿قَاتِلُوا الَّذِينَ لا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلا يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ﴾ (التوبة:٢٩). وقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قَاتِلُوا الَّذِينَ يَلُونَكُمْ مِنَ الْكُفَّارِ وَلْيَجِدُوا فِيكُمْ غِلْظَةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ﴾ (التوبة:١٢٣). وقوله تعالى: ﴿وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ كُلُّهُ لِلَّهِ فَإِنِ انْتَهَوْا فَإِنَّ اللَّهَ بِمَا يَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (الأنفال:٣٩). وقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ. تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (الصف:١٠-١١).

فهذه النصوص تدل على أن الجهاد واجب وفرض عين. هـ / الآيات المتشابهة في عدم جواز الدخول في صلح مع الكفار قال تبارك وتعالى: ﴿ بَرَاءةٌ مِّنَ اللهِ وَرَسُولِهِ إِلَى الَّذِينَ عَاهَدتُّم مِّنَ الْمُشْرِكِينَ{١} فَسِيحُواْ فِي الأَرْضِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَاعْلَمُواْ أَنَّكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللهِ وَأَنَّ اللهَ مُخْزِي الْكَافِرِينَ{٢} وَأَذَانٌ مِّنَ اللهِ وَرَسُولِهِ إِلَى النَّاسِ يَوْمَ الْحَجِّ الأَكْبَرِ أَنَّ اللهَ بَرِيءٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ فَإِن تُبْتُمْ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَإِن تَوَلَّيْتُمْ فَاعْلَمُواْ أَنَّكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللهِ وَبَشِّرِ الَّذِينَ كَفَرُواْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ{٣} إِلاَّ الَّذِينَ عَاهَدتُّم مِّنَ الْمُشْرِكِينَ ثُمَّ لَمْ يَنقُصُوكُمْ شَيْئاً وَلَمْ يُظَاهِرُواْ عَلَيْكُمْ أَحَداً فَأَتِمُّواْ إِلَيْهِمْ عَهْدَهُمْ إِلَى مُدَّتِهِمْ إِنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ{٤} فَإِذَا انسَلَخَ الأَشْهُرُ الْحُرُمُ فَاقْتُلُواْ الْمُشْرِكِينَ حَيْثُ وَجَدتُّمُوهُمْ وَخُذُوهُمْ وَاحْصُرُوهُمْ وَاقْعُدُواْ لَهُمْ كُلَّ مَرْصَدٍ فَإِن تَابُواْ وَأَقَامُواْ الصَّلاَةَ وَآتَوُاْ الزَّكَاةَ فَخَلُّواْ سَبِيلَهُمْ إِنَّ اللهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ (سورة التوبة١-٥). وقال تعالى:﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ إِنَّمَا الْمُشْرِكُونَ نَجَسٌ فَلاَ يَقْرَبُواْ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ بَعْدَ عَامِهِمْ هَذَا وَإِنْ خِفْتُمْ عَيْلَةً فَسَوْفَ يُغْنِيكُمُ اللهُ مِن فَضْلِهِ إِن شَاء إِنَّ اللهَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ{٢٨} قَاتِلُواْ الَّذِينَ لاَ يُؤْمِنُونَ بِاللهِ وَلاَ بِالْيَوْمِ الآخِرِ وَلاَ يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللهُ وَرَسُولُهُ وَلاَ يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُواْ الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُواْ الْجِزْيَةَ عَن يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ﴾ (التوبة:٢٨-٢٩). فالصلح مع الكفار منسوخ؛ فلا يجوز الدخول معهم في صلح!		
- متابعة البحوث والتعليق عليها	٤	٨

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يتعرف الطالب على المراد بالمحكم والمتشابه .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يعدد الطالب أنواع المتشابه من جهة محله وسببه	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أ، يحلل الطالب أراء الأئمة وأدلتهم	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يناقش الطالب استدلالات المخالفين لأهل السنة والجماعة.	المناقشة والحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يوازن الطالب بين أراء الأئمة وأدلتهم . .	أسلوب المقارنة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٣	أن يرجح الطالب بين الآراء ، والأقوال في ضوء أصول الترجيح	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن يطبق الطالب قواعد العلماء في رد المتشابه إلى المحكم .	تطبيق القواعد	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	التقارير الدورية	مستمر	٣٠%
٣	البحث	مستمر	٥٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

ث.ث. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١- البرهان في علوم القرآن - للزركشي. ٢- الإتقان في علوم القرآن - للسيوطي. ٣- أحكام القرآن الجصاص ٤-أحكام القرآن ابن العربي ٥- أحكام القرآن إلكيا الهراسي ٦-أحكام القرآن القرطبي ٧-- المحكم والمتشابه في التكفير والجهاد. لمحمد بازمول. ٨-- كتب التفسير للطبري و لابن الجوزي، وابن كثير والرازي والقاسمي وابن عاشور. ٩-- مجموع الفتاوى لابن تيمية. ١٠- زاد المعاد لابن القيم.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٧- الحواسيب ٨- شاشة عرض
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

بب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
تت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ثث. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
جج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
حح. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ** .....-.....-....١٤

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات التفسير في العصر الحديث

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-...١..-....١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢٩. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات التفسير في العصر الحديث ٢- ٦٠٢٧٢١
٣٠. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣١. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٣٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي
٣٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- دراسات في التفسير ومصادره
٣٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــــ
٣٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ش. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
ت. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
خ. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
ذ. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ر. الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل المعارف المهمة في معرفة اتجاهات التفسير في العصر الحديث ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في معرفة اتجاهات التفسير في العصر الحديث ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) - شروط وآداب المفسر .	١	٢
- شروط قبول التفسير بالرأي.	١	٢
٣ / اتجاهات التفسير المعاصر: يقوم الأستاذ أثناء المحاضرة باستعراض اتجاهات التفسير المعاصر بالحوار والمناقشة مراعيا ما يلي: أ / تذكر المصنفات الحديثة التي تمثل كل اتجاه، وتقرا مقدِّماتها، حيث يعرف منها منهج المؤلف، وأهدافه. ب / تختار نصوص من هذه الكتب لتقرا ويستخرج الطلاب سمات هذه المدرسة أثناء القراءة، وما يميز هذا المؤلف عن ذاك، وتتعقب الأقوال المخالفة للدليل.	٢	٤

ج / ويستخلص الطلاب أهم ما يؤخذ على هذه المدرسة. والطريقة الصحيحة التي ينبغي أن تعالج بها هذه الأمور. د / يستعرض الطلاب مع المدرس مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه للقرآن الكريم ، ومناقشتها . وذلك على النحو التالي:- ١ – اتجاه التفسير العلمي.		
٢- اتجاه التفسير الاجتماعي .	٢	٤
٣- اتجاه التفسير المقاصدي.	٢	٤
٤- اتجاه التفسير الزمني.	٢	٤
٥- اتجاه التفسير الأدبي .	٢	٤
- متابعة البحوث والتعليق عليها	٤	٨

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في التفسير	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يصف الطالب الحركة العلمية للتفسير في العصر الحديث	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أن يستعرض الطالب مواضع مختارة من قراءات كل اتجاه للقرآن الكريم	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يستخرج الطالب سمات المدارس التفسيرية في العصر الحديث	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يطبق الطالب القواعد التفسيرية على الكتابات المعاصرة	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٣	أن يفند الطالب الآراء والشبهات الباطلة بالدليل والبرهان	المناقشة والحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات الحديثة في التفسير	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	التقارير الدورية	مستمر	٣٠%
٣	البحث	مستمر	٥٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

ح ح. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١-البرهان في علوم القرآن	للزركشي.
٢-الاتقان في علوم القرآن	للسيوطي.
٣-كتاب التفسير والمفسرون	محمد حسين الذهبـي
٤- الدخيل في التفسير	د/ عبد الوهاب فايد
٥- الاتجاهات المنحرفة في التفسير	لمحمد حسين الذهبي.
٦- مسيرة التفسير بين الانحراف والاختلاف.	محمد كالو
٧- بدع التفسير بين الماضي والحاضر	رمزي نعناعة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ملتقى أهل التفسير

موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الشاملة

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٩- الحواسيب
١٠- شاشة عرض

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

دد. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ذذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
رر. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
سس. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ** .....-.....-....١٤

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقاصد القرآن

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-...١..-....١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد القرآن ٢- ٦٠٢٧٢٢			
٣٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٣٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي			
٤٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- إعجاز القرآن			
٤١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــــ			
٤٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
ظ. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
أأ. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
بب. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

س. الأهداف

٦- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في مقاصد القرآن ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ر. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في المقاصد القرآنية ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

٢٦. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) –تعريف المقاصد ، والفرق بينها وبين كليات القرآن، وبينها وبين مقاصد الشريعة. – تنوع المقاصد بحسب نظرة الدارس .	١	٢
- العلاقة بين التفسير المقاصدي والتفسير بالمأثور. – العلاقة بين التفسير المقاصدي والتفسير بالرأي.	١	٢
– العلاقة بين مقاصد القرآن ومقاصد السور. – العلاقة بين مقاصد القرآن والوحدة الموضوعية.	١	٢
– القرآن كتاب هداية وإعجاز. – أنواع هداية القرآن.	٢	٤

○ الهداية إلى العقيدة بالله. ○ الهداية إلى العقيدة بالرسل . ○ الهداية إلى حسن الأخلاق. ○ الهداية إلى اليوم الآخر والاستعداد له. ○ الهداية العبادة والتشريعات.		
– المقاصد الكلية للقرآن عند ابن جرير الطبري . – المقاصد الكلية للقرآن عند ابن تيمية . – المقاصد الكلية للقرآن عند ابن القيم. – المقاصد الكلية للقرآن الكريم عند الشاطبي. – المقاصد الكلية للقرآن عند شاه ولي الله الدهلوي. – المقاصد الكلية للقرآن عند بديع الزمان النورسي. – المقاصد الكلية للقرآن الكريم عند محمد رشيد رضا. – المقاصد الكلية للقرآن عند الطاهر بن عاشور. ○	٤	٨
– مناقشة الاتجاه المقاصدي لتفسير القرآن الكريم. ○ في الحدود. ○ في التعامل مع الكفار. ○ في التعامل مع المدنية والحضارة. ○ في قضية المرأة .	٢	٤
– ضوابط لتصحيح مسار الاتجاه المقاصدي لتفسير القرآن الكريم.	١	٢
– متابعة البحوث والتعليق عليها	٤	٨

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

٢٨. **عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر**

٢٩. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يتعرف الطالب على مقاصد القرآن الكريم العامة	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يوضح الطالب العلاقة بين التفسير المقاصدي وغيره من أنواع التفسير	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أن يعدد الطالب أنواع هدايات القرآن الكريم	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يفرق الطالب بين العلاقة بين مقاصد القرآن ، ومقاصد السور ، والوحدة الموضوعية	المناقشة والحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يصمم الطالب منهجاً علمياً في تفسير القرآن باعتبار مقاصده	التفكير الابداعي	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يستنبط الطالب مقاصد القرآن من الآيات القرآنية	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن يكشف الطالب عن ضوابط تصحيح مسار الاتجاه المقاصدي لتفسير القرآن الكريم	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	التقارير الدورية	مستمر	٣٠%
٣	البحث	مستمر	٥٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

دد. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- قواعد الأحكام	لعبدالعزيز بن عبدالسلام .
٢- مجموع الفتاوى	لابن تيمية.
٣-بدائع الفوائد	لابن القيم.
٤- مختصر الصواعق المرسلة	لابن القيم.
٥-بصائر ذوي التمييز	للفيروز آبادي.
٦-الموافقات	للشاطبي.
٧-مصاعد الفكر في مقاصد السور	البقاعي.
٨-الفوز الكبير	لشاه ولي الله الدهلوي.
٩-الوحي المحمدي	لمحمد رشيد رضا.
١٠-التحرير والتنوير	للطاهر بن عاشور
١١- مقاصد الشريعة الإسلامية	للطاهر بن عاشور

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ملتقى أهل التفسير

موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الشاملة

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

ذذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١١- الحواسيب ١٢- شاشة عرض
١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ش ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ض ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ط ط. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ظ ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ع ع. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ** .....-.....-....١٤

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قواعد الترجيح في التفسير

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-...١..-....١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٣. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قواعد الترجيح في التفسير ٢- ٦٠٢٧٢٣			
٤٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٤٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي			
٤٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- فقه الكتاب والسنة			
٤٨. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــــ			
٤٩. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
جج. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
دد. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
هه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
وو. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
زز. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ص. الأهداف

٧- ما هدف المقرر الرئيس؟
تأصيل المعارف المهمة في قواعد الترجيح في التفسير ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في قواعد الترجيح ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) - تعريف الأصل، والقاعدة، والفرق بينها وبين الضابط والمناسبة، والأمور الكلية في القرآن (قواعد القرآن، وقواعد التفسير)، والفرق بينها وبين القواعد الفقهية، والأصولية.	٢	٤
- بيان خصوصية أسلوب القرآن العظيم، في تناول القواعد عنه عن سائر العلوم التي تستمد منها قواعد التفسير.	١	٢
– أهمية هذه المرجحات في فهم طرائق العلماء في الموازنة بين الأقوال التفسيرية.	١	٢
ب – قواعد الترجيح : - تعريف قواعد الترجيح. - الفرق بين قواعد الترجيح وقواعد التفسير.	١	٢

- الفرق بين الترجيح والاختيار. (والفرق بين اختلاف التنوع والتضاد).		
- أنواع قواعد الترجيح . - قواعد لا يلزم منها إبطال القول الآخر. - قواعد يلزم منها إبطال القول الآخر.	١	٢
- أقسام القواعد بحسب موضوعها : * قواعد الترجيح التي ترجع التفسير بالمأثور. O الترجيح باعتبار طرق التفسير بالمأثور. O الترجيح باعتبار القراءات. O الترجيح باعتبار علوم القرآن النقلية.	١	٢
* قواعد الترجيح التي ترجع إلى التفسير بالرأي. O الترجيح باعتبار أساليب العرب. O الترجيح باعتبار السياق. O الترجيح باعتبار الإعراب.	١	٢
- نماذج من القواعد : o قاعدة : أفضل طرق التفسير تفسير القرآن بالقرآن ، وتفسير القرآن بالسنة، وتفسير القرآن بقول الصحابي، وتفسير القرآن بقول التابعين إذا اتفقوا. o قاعدة : الحقيقة الشرعية مقدمة على اللغوية، والعرفية، فإن لم توجد الحقيقة الشرعية فالحقيقة العرفية (زمن النزول) مقدمة على اللغوية، فإن لم توجد العرفية، فالحقيقة اللغوية. o قاعدة : حمل اللفظ على الحقيقة والبقاء عليها هو الأصل. o قاعدة : التأسيس في معاني القراءات أولى من التأكيد. o قاعدة : المعاني الموافقة للسياق أولى من الخارجة عنه. o قاعدة : لا ترجيح بين القراءات المتواترة من جهة ثبوتها وقراءتها. o قاعدة : يرجح بين الأقوال المنقولة بحسب قائلها إذا لم تكن من باب اختلاف التنوع. o قاعدة : المعنى التفسيري الذي لا يخرج عن مذهب أهل السنة هو المعتمد. o قاعدة : الأصل اتصال الكلام لفظا ومعنى، ولا يصار إلى انفصاله معنى إلا بدليل.	٤	٨
متابعة البحوث والتعليق عليها	٤	٨

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يتعرف الطالب على الأصل والقاعدة والفرق بينها وبين المناسبة .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يبين الطالب - خصوصية أسلوب القرآن العظيم، في تناول القواعد عنه عن سائر العلوم التي تستمد منها قواعد التفسير.	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أن يصف الطالب أهمية هذه المرجحات في فهم طرائق العلماء في الموازنة بين الأقوال التفسيرية.	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يفرق الطالب بين قواعد الترجيح، وقواعد التفسير	أسلوب المناقشة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يطبق الطالب قواعد الترجيح	أسلوب تطبيق القواعد	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٣	أن يميز الطالب بين قواعد الترجيح التي ترجع إلى التفسير بالمأثور وإلى التفسير بالرأي	أسلوب التحليل	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن يكشف الطالب عن قواعد الترجيح	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

٣٥. **جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:**

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	%٢٠
٢	التقارير الدورية	مستمر	%٣٠
٣	البحث	مستمر	%٥٠

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

رر. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- قانون التأويل لابن العربي.
٢- مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية.

٣- الرسالة المدنية لابن تيمية.
٤- البرهان في علوم القرآن للزركشي.

٥- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي.
٦- القواعد الحسان لابن سعدي.

٧-دراسات لأساليب القرآن الكريم لمحمد عبدالخالق عضيمة.

٨- قواعد التدبر الأمثل لحبنكة الميداني.
٩– قواعد التفسير لمروان عكك.

١٠قواعد التفسير لخالد السبت.
١١- بحوث في أصول التفسير ومناهجه لفهد الرومي

١٢- القواعد الفقهية لعلي أحمد الندوي.
١٣- خصوصية التناول بين العلوم لمحمد بازمول.

١٤- البرهان في علوم القرآن للزركشي . ١٥- الإتقان في علوم القرآن.. للسيوطي ١٦-قواعد الترجيح في التفسير لحسين الحربي. ١٧-التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية - - للبرزنجي . ١٨-الحقيقة الشرعية في تفسير القرآن العظيم والسنة النبوية. لمحمد بازمول. ١٩-القراءات وأثرها في التفسير والأحكام. لمحمد بازمول.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١٣- الحواسيب ١٤- شاشة عرض
٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

غغ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

فـف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ك.ك. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ل.ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
م.م. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ** .....-.....-....١٤

٤/ ١/ ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الانتصار للقرآن الكريم

رمز المقرر: ٢- ٦٠٢٧٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	**تاريخ التوصيف:** ..١...-..١...-..١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥٠. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الانتصار للقرآن الكريم ٢- ٦٠٢٧٢٤			
٥١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٥٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٥٣. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي			
٥٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- المحكم والمتشابه			
٥٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ــــــــــــــــــــــــــــــــ			
٥٦. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية –وشطر الطالبات بالزاهر.			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	١٠٠%
ط. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	–
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	–
ك. بالمراسلة	لا	النسبة:	–
ل. أخرى تذكر	لا	النسبة:	–

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ط. الأهداف

٨- ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل المعارف المهمة في الانتصار للقرآن الكريم ،وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في الانتصار للقرآن الكريم ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية) ١- بيان عظمة القرآن وأسراره وهيمنته.	١	٢
٢- استعراض تاريخ الطعن في القرآن الكريم : أ - الأسباب والدوافع . ب - الوسائل . جـ - الأهداف والغايات . د - الشبهات بين الماضي والحاضر .	٢	٤

هـ - أول من أثار الشبه - تطور الشبهات .		
٣- شبهات حول القرآن العظيم ودحضها : أ - شبهات حول الوحي . ب - شبهات حول نبوة النبي ﷺ . جـ - شبهات حول رسم المصحف . د - شبهات حول اختلاف القراءات . هـ - شبهات حول ثبوت القرآن وجمعه .	٤	٨
٤- نقد مقدمة كتاب " المصاحف" للمستشرق الإنجليزي آرثر جفري	١	٢
٥- نقد نتائج الدراسات الاستشراقية في تأريخ القرآن الكريم .	١	٢
٦- نقد كتاب " القرآن - نزوله ، تدوينه ، ترجمته وتأثيره " للمستشرق الفرنسي بلاشير .	١	٢
٧- نقد القراءة العصرية للقرآن العظيم. * الهرمنيوطيقا. * التفكيكية. * الألسنية (الأنسنة). * المقاصدية.	٢	٤
٨- متابعة البحوث والتعليق عليها	٤	٨

٣٧. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٢					٣٢
الساعات المعتمدة	٢					٢

٣٨. **عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لايقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر**

٣٩. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	أن يستعرض الطالب تاريخ الطعن في القرآن الكريم	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٢	أن يبين الطالب عظمة القرآن ، وأسراره وهيمنته	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
١-٣	أن يذكر الطالب بعض جهود السابقين في الانتصار للقرآن الكريم	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	أن يكشف الطالب عن التيارات الفكرية التي تشكل أخطاراً تواجه الأمة الإسلامية	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٢	أن يتمكن الطالب من الرد على الشبهات الواردة حول القرآن العظيم ودحضها.	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يحلل الطالب أبعاد الحركة الاستشراقية ،أهدافها ومراميها	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٢-٤	أن يناقش الطالب القراءة العصرية للقرآن العظيم وينقدها	أسلوب المناقشة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٢	**أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٣-٣	**أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية**	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر**	توظيف الحاسوب - التكليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٤-٢	**أن يتواصل الطالب شفهياً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .**	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا ينطبق		

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	التقارير الدورية	مستمر	٣٠%
٣	البحث	مستمر	٥٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

س.س. مصادر التعلّم

١-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- وحي الله حقائقه وخصائصه في الكتاب والسنة نقض مزاعم المستشرقين للدكتور حسن ضياء الدين عتر

٢- دحض مفتريات ضد إعجاز القرآن ولغته ، وأباطيل أخرى اختلقها الصليبي المستغرب لويس عوض للدكتور البدراوي عبد الوهاب زهران.

٣- الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي للدكتور محمد البهي .

٤ - الاستشراق والمستشرقون مالهم وما عليهم الدكتور مصطفى السباعي .

٥- مدخل لدراسة القرآن الكريم للدكتور محمد عبد الله دراز .

٦- دفاع عن العقيدة والشريعة ضد مطاعن المستشرقين لشيخ محمد الغزالي .

٧- القراءات في نظر المستشرقين والملحدين للدكتور عبد الفتاح القاضي .

٨- المستشرقون والقرآن للدكتور إسماعيل سالم عبد العال .

٩- موقف الاستشراق من السيرة والسنة النبوية للدكتور أكرم ضياء العمري.

١٠- قضايا قرآنية في الموسوعة البريطانية (نقد مطاعن) للدكتور فضل حسن عباس .

١١- ماذا يقال عن الإسلام عباس محمود العقاد .

١٢ - مناهج المستشرقين في الدراسات الإسلامية والعربية (عدة بحوث في مجلدين) .

١٣- القراءات وأثرها في التفسير والأحكام دكتور محمد بن عمر بازمول .

١٤- المصاحف لابن أبي داود .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١٥- الحواسيب ١٦- شاشة عرض
٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ن.ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ه.ه. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
و.و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ي.ي. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
أ.أ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ب.ب. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... **التاريخ** .....-.....-....١٤